

Российская Федерация  
Курганская область

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье.**  
641920, Курганская обл., р.п.Каргаполье, ул. Калинина 34 А , тел. 8 (35256) 2 – 17 – 43

---

## **Проект в подготовительной группе «Наша Родина - Россия»**



**Воспитатель: Усмьянова Г.И.**

**2018 г.**

## Проект в подготовительной группе

### Тема: «Наша Родина – Россия»

**Актуальность темы:** Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией и своим родным краем является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

#### **Проблема:**

Задачи воспитания чувства патриотизма, любви к Родине традиционно решаются в ДОУ. Но результаты исследования показывают, что у некоторых детей отмечается средний уровень знаний о родной стране, а у некоторых отсутствует познавательный интерес. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями родного края. Решением данной проблемы является реализация проекта «Наша Родина - Россия».

#### **Цель проекта:**

Воспитание у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине, любви и привязанности к родной стране, родному краю, чувства гордости.

#### **Задачи:**

Закрепить такие понятия, как «Родина», «Малая Родина», «Россия», «Россияне», значение символов России, знать название столицы нашей Родины - Москвы, иметь представление о г. Москве, о правительстве, президенте России, о том, что Россия - самая могучая, красивая, с множеством красивых мест (полей, лесов, рек т.д.); расширять представления детей о нашей малой Родине – поселке Каргаполье, его достопримечательностях, знаменитых людях.

#### **Тип проекта:**

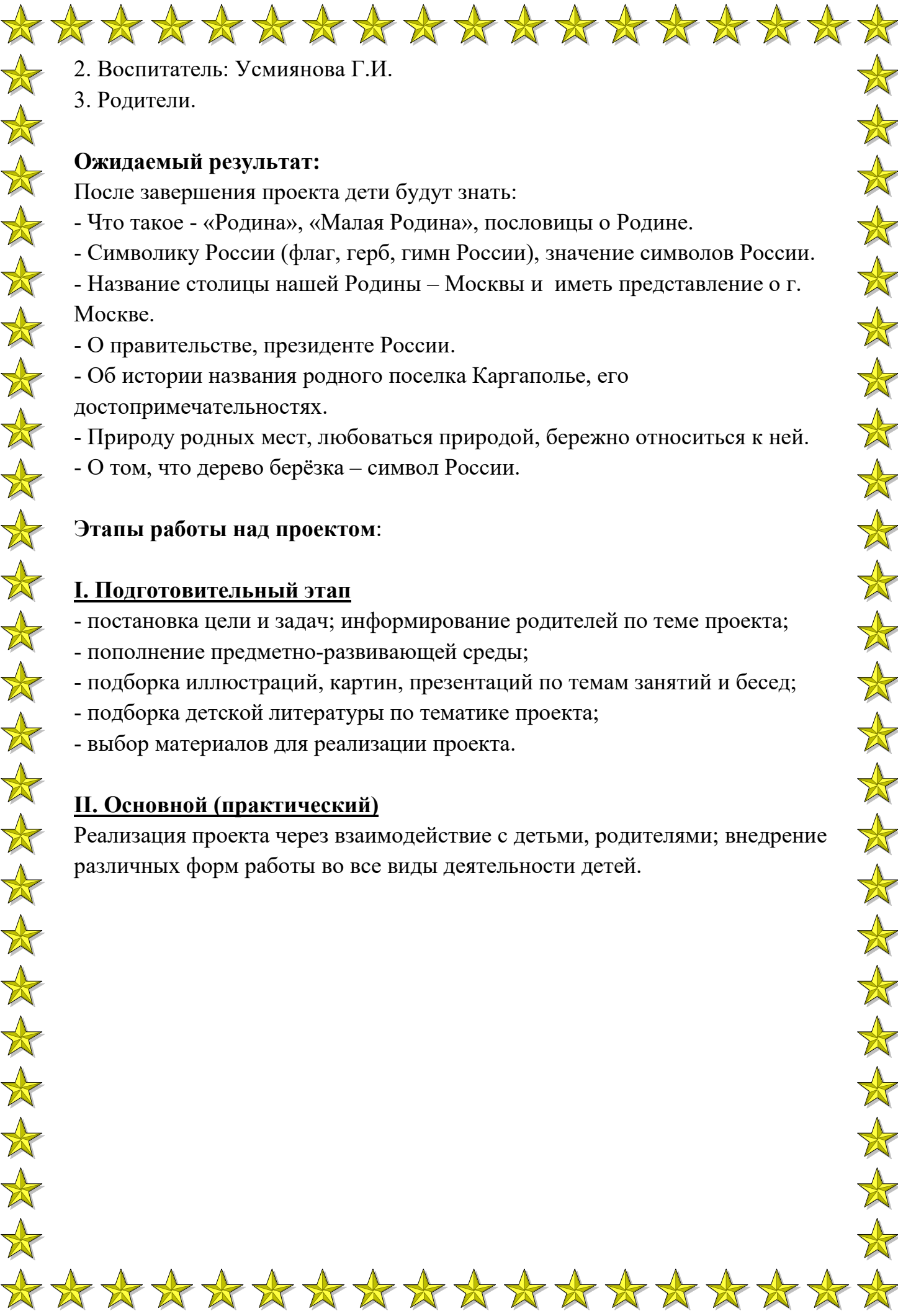
Информационно-творческий.

**Вид проекта:** краткосрочный.

**Сроки реализации:** 3 недели (12. 03. 18. – 30. 03. 18)

#### **Участники проекта:**

1. Дети подготовительной группы детского сада.



2. Воспитатель: Усмьянова Г.И.

3. Родители.

**Ожидаемый результат:**

После завершения проекта дети будут знать:

- Что такое - «Родина», «Малая Родина», пословицы о Родине.
- Символику России (флаг, герб, гимн России), значение символов России.
- Название столицы нашей Родины – Москвы и иметь представление о г. Москве.
- О правительстве, президенте России.
- Об истории названия родного поселка Каргаполье, его достопримечательностях.
- Природу родных мест, любоваться природой, бережно относиться к ней.
- О том, что дерево берёзка – символ России.

**Этапы работы над проектом:**

**I. Подготовительный этап**

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

**II. Основной (практический)**

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.



## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

### 1. Рассматривание картинок на тему «Моя Родина – Россия»

### 2. Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию

- Тема: «Россия – Родина моя» (Приложение 1)
- Тема: «Москва» (Приложение 2)
- Тема: «Моя малая Родина» (Приложение 3)

### 3. Организованная образовательная деятельность по речевому развитию

1. Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» (Приложение 4)

### 4. Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей:

- Аппликация на тему «Российский флаг» (Приложение 5)
- Лепка на тему: «Бублики, баранки, сушки» (Приложение 6)

### 5. Дидактические игры: (Приложение 7)

«Узнай наш флаг», «Слова-друзья»

«Собери герб России», «Собери гербы Каргаполья и Курганской области»

### 6. Подвижные и хороводные игры: (Приложение 8)

«Берёза», «Солнце», «Золотые ворота», «Ручеек»

### 7. Игры на развитие координации речи с движениями «Родина»,

«Кольца»

### 8. Беседа «Береза – символ России» (Приложение 9)

9. Прослушивание аудиозаписей «От чего так в России березы шумят...», «Москва» (в исполнении О. Газманова), «Ай, да березка»- хоровод, «Ах, ты береза» (Раухвейгера), «Во поле березка стояла», Ой да у дороженьки березка».





### **10. Показ презентаций:**

#### **«Моя Родина - Россия»**

Цель: закрепить знания о нашей великой стране, о ее городах, природных объектах, богатствах, воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к природе родного края.

#### **«Русская матрешка»**

Цель: воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с происхождением и созданием матрешки.

### **11. Чтение художественной литературы:** (Приложение 10)

Стихи:

А. Прокофьев «Нет на свете Родины милее»

И. Токмакова «Красная площадь»

А. Предеин «На речке»

В. Степанов «Что мы Родиной зовем?»

А. Александров «Российский триколор»

М. Бебина «Российский флаг»

Басня Л. Толстого «Отец и сыновья»

### **12. Поговорки и пословицы о России** (Приложение 11)

### **13. Пальчиковые игры** (Приложение 12)

«Москва», «Моя страна», «Край родной», «Родная земля», «Люблю по городу гулять»

**Работа с родителями** - консультация «Несколько рекомендаций родителям по формированию у детей чувства патриотизма»

### **III. Заключительный (обобщающий) этап**

**Создание коллажа «Россия – Родина моя»** (Приложение 13)

#### **Итоги проекта:**

По результатам работы над проектом у воспитанников сложились представления о том, что такое - «Родина», «Малая Родина», дети разучили пословицы о Родине. Также дети узнали о символике России (флаг, герб, гимн России), о значении символов России; о том, что дерево берёзка – символ России.

Ребята называют столицу нашей Родины – Москвы и имеют представление о г. Москве, о правительстве, президенте России.

Узнали дети и о истории названия родного поселка Каргаполье, о его достопримечательностях.

Расширились у детей представления о природе родных мест, ребята научились любоваться природой, бережно относиться к ней.

## Приложение 1.

### Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе «Россия — Родина моя»

**Образовательные области:** П.р., Р.р., С.к.р.

**Цель:** ознакомление детей с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать первичные представления о Родине, представления о социокультурных ценностях народа России; познакомить с гербом, флагом и гимном России; расширить знания детей о частях света, океанах.

**Развивающие:** развивать познавательные способности детей: внимание, память, восприятие, мышление; сформировать умения обобщать и делать выводы; развивать у детей грамматически правильную связную речь, умение поддерживать беседу; приучать связно, последовательно и логично отвечать на вопросы.

**Словарь:** столица, страна, Родина, герб, флаг, гимн, президент, могучая, великая, славная.

**Индивидуальная работа** с Василисой К., Аминат А.

**Цель:** познакомить с гербом, флагом и гимном России; расширить знания детей о частях света, океанах.

**Ресурсы:** карта России, картинки герба, флага, фотография президента.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к своему Отечеству, Родине, чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

**Ход:** Сюрпризный момент: звучит музыка. В гости к детям приходит Незнайка.

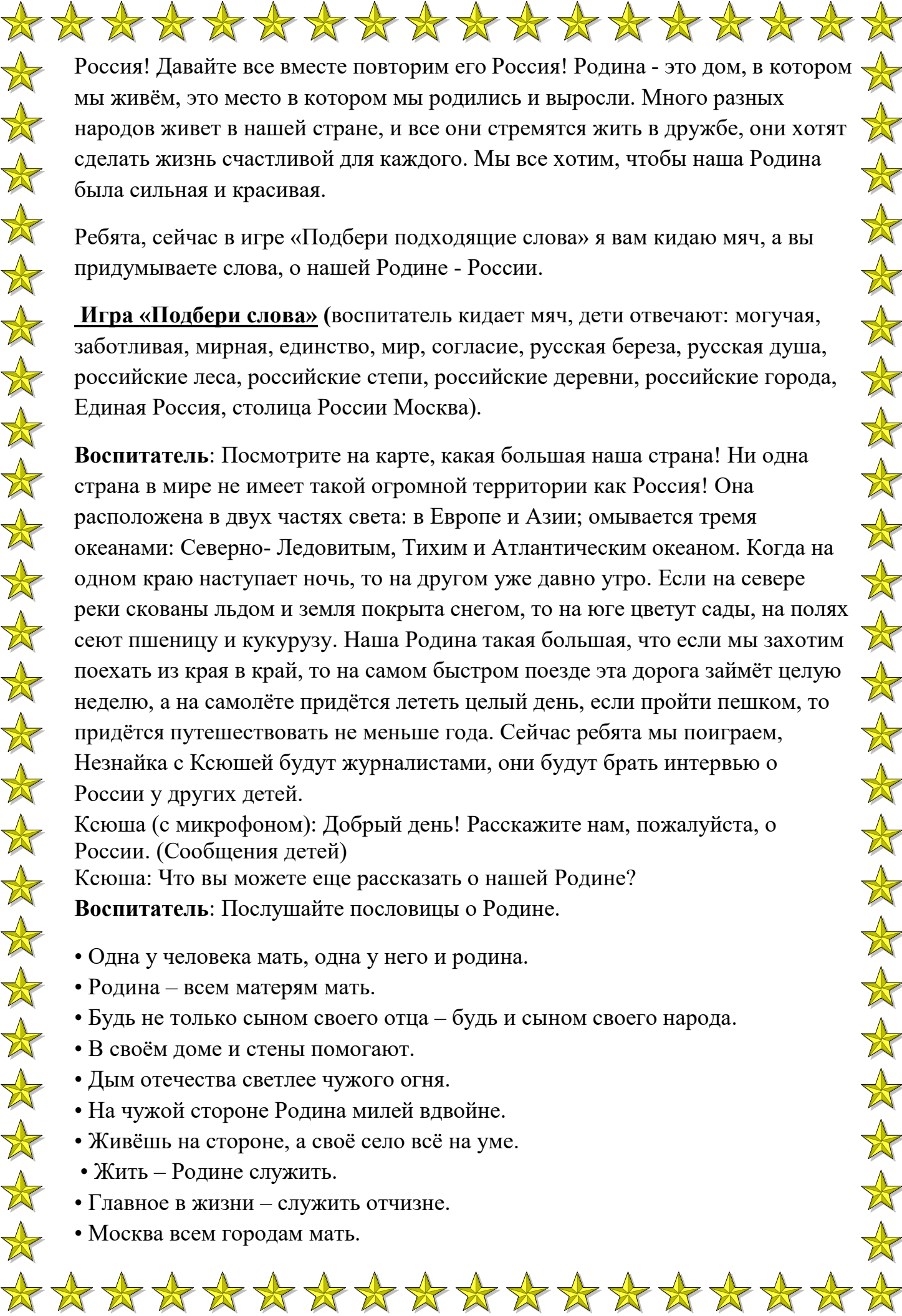
**Незнайка:** Здравствуйте ребята, у меня большая беда, я не знаю, как мне быть, мне скоро в школу, а я ничего не знаю о нашей Родине.

**Воспитатель:** Ребята сегодня к нам в гости пришел мальчик Незнайка, он хочет узнать, что такое Родина. Что нам делать? (Поможем ему, отправимся в путешествие по России). Незнайка, сейчас мы отправимся в путешествие по России, ты располагайся и послушай, мы с детьми тебе все объясним.

#### Беседа о Родине

**Воспитатель:** У каждого человека есть земля, на которой он живёт, мама, которая дала ему жизнь. Человеку нужны: хлеб, одежда, дом. Без всего этого жить ему просто невозможно, но среди самого необходимого есть у человека Родина. Как называется наша Родина? (Наша Родина называется Россия).

**Воспитатель:** Правильно, у нашей страны удивительно красивое имя -



Россия! Давайте все вместе повторим его Россия! Родина - это дом, в котором мы живём, это место в котором мы родились и выросли. Много разных народов живет в нашей стране, и все они стремятся жить в дружбе, они хотят сделать жизнь счастливой для каждого. Мы все хотим, чтобы наша Родина была сильная и красивая.

Ребята, сейчас в игре «Подбери подходящие слова» я вам кидаю мяч, а вы придумываете слова, о нашей Родине - России.

**Игра «Подбери слова»** (воспитатель кидает мяч, дети отвечают: могучая, заботливая, мирная, единство, мир, согласие, русская береза, русская душа, российские леса, российские степи, российские деревни, российские города, Единая Россия, столица России Москва).

**Воспитатель:** Посмотрите на карте, какая большая наша страна! Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории как Россия! Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии; омывается тремя океанами: Северно- Ледовитым, Тихим и Атлантическим океаном. Когда на одном краю наступает ночь, то на другом уже давно утро. Если на севере реки скованы льдом и земля покрыта снегом, то на юге цветут сады, на полях сеют пшеницу и кукурузу. Наша Родина такая большая, что если мы захотим поехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день, если пройти пешком, то придётся путешествовать не меньше года. Сейчас ребята мы поиграем, Незнайка с Ксюшей будут журналистами, они будут брать интервью о России у других детей.

Ксюша (с микрофоном): Добрый день! Расскажите нам, пожалуйста, о России. (Сообщения детей)

Ксюша: Что вы можете еще рассказать о нашей Родине?

**Воспитатель:** Послушайте пословицы о Родине.

- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- Родина – всем матерям мать.
- Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
- В своём доме и стены помогают.
- Дым отечества светлее чужого огня.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
- Жить – Родине служить.
- Главное в жизни – служить отчизне.
- Москва всем городам мать.

• Москва – Родины украшение, врагам устрашение...

Ребята, посмотрите, в нашей стране более тысяч городов. А какие города вы знаете? (Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Саратов). В каждой стране есть главный город - столица. Как называется главный город России? Кто хочет рассказать о нашей столице? Сообщение ребенка. (Москва - столица нашей Родины, это один из самых красивых городов страны; я считаю, что она отличается от других городов тем, что там работает Российское правительство, президент Владимир Владимирович Путин; он руководит жизнью страны).

Ребята, а вы любите свою Родину? Я тоже люблю, спасибо!

#### **Физкультминутка:**

«Мы учили песенку, (маршируют)

А в песенке слова:

- Здравствуй наша Родина, (руки поднимают вверх), город наш Москва,  
Что за площадь есть в Москве (руки вытягиваются попеременно)

Там где башня Спасская, эту площадь знают все, (руки поднимают вверх)  
Эта площадь Красная».

#### **Беседа о символиках**

**Воспитатель:** Ребята, у каждой страны есть три отличительных символа (знака). Вы уже догадались, о чём я говорю? К ним относятся герб, флаг и гимн. Жители разных стран гордятся символами своего государства, и относятся к ним уважительно. Посмотрите ребята, это герб России. На нём изображён двуглавый орёл. Орёл - символ солнца и небесной силы; двуглавый орёл держит в своих лапах державу и скипетр. Скипетр - это символ власти. В другой лапе у орла держава - это значит могущество. Внутри герба, на груди Орла, расположен герб Москвы - всадник на коне, это не просто воин, это Георгий Победоносец. Герб - это эмблема государства).

**Воспитатель:** Ребята, где можно встретить герб России? (На пограничных столбах, полицейских машинах, паспорте, монетах, документах, печатях, медалях и пр.)

Посмотрите на флаг, на нём три горизонтальные полосы: белая, синяя и красная. Флаг России трехцветный — бело-сине-красный. Верхняя полоса флага белая. Белый цвет символизирует мир, чистоту совести, надежду и благородство. Средняя полоса — синяя. Этот цвет символизирует небо, верность, духовность и целомудрие. А нижняя полоса флага — ярко-красная. Этот цвет символизирует отвагу, героизм, огонь, силу и волю к победе. Ребята, вы должны соответствовать этим символам, стараться быть



дружными, честными и отважными, любить близких людей и свою Родину.  
Мы рассмотрели с вами флаг и герб. А что такое гимн?

*Что такое гимн вообще? Песня главная в стране!*

*В гимне российском есть такие слова:*

*«Россия — любимая наша страна».*

*Россией гордимся, России верны,*

*И нету на свете лучше страны!*

*Гимн слушаем стоя и молча всегда:*

*Его нам включают в момент торжества!*

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами встанем и послушаем главную песню нашего Государства - Гимн России(слушают отрывок). Какая она по характеру? (Сильная, мирная, свободная, серьезная).

**Воспитатель:** Будущее нашей России во многом зависит от вас ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми. Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула искорка, маленькое, маленькое солнышко, оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Я знаю, что вы иногда ссоритесь, но когда только в чьих- то глазах мелькнёт злость, положите ему на плечи руки и добро растопит злость без следа!

### **Рефлексия**

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие по России. Понравилось Вам наше путешествие? Где мы побывали? Что мы увидели? Сегодня мы познакомились с символами нашей Родины. Незнайка узнал много интересного о нашей Родине. В следующий раз мы поговорим с вами, о нашем поселке, в котором мы живем.

**Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе**

**Тема: «Москва»**

**Образовательные области:** П.р., Р.р, С.к.р.

**Цель:** расширение знаний детей о столице России.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать представление детей об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей в те времена.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, внимание, память.

**Воспитательные:** воспитывать уважение к славному историческому прошлому столицы России; вызвать интерес к истории Москвы, историческим и памятным местам города.

**Ресурсы:** иллюстрации с изображением исторических памятников Кремля, Красной площади, старинных улиц, домов, деревянной посуды, одежды; аудиозапись колокольного звона и песни О. Газманова «Москва».

**Словарь:** Москва, столица, Кремль, Юрий Долгорукий, Красная площадь, Спасская башня, куранты.

**Индивидуальная работа с** Ульяной К., Ярославом И.

**Цель:** формировать представление детей об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей в те времена.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображением памятных мест Москвы.

**Ход:** Ребята, как называется столица России? Хотите узнать, какой была Москва много лет тому назад? (Ответы детей)

Звучит музыка. Представьте, что у нас есть большой ковер-самолет, который поможет нам отправиться в далекое прошлое. Усаживайтесь поудобнее. Раз, два, три – полетели.

*Слава нашей стороне, Слава русской старине!*

*И про эту старину Я рассказывать начну,*

*Чтобы дети знать могли О делах родной земли.*

(Рассказ педагога сопровождается иллюстрациями). Много столетий назад, в 1147 году князь Юрий Долгорукий построил крошечную крепость на высоком берегу Москвы-реки и огородил ее высокой деревянной крепостной стеной. Не раз перестраивали московские князья уничтоженные пожарами стены крепости, позже названной Кремлем. Московский князь Иван Третий после очередного разрушительного пожара велел построить Кремль не из дерева, а из белого камня. Белокаменные стены Кремля от частых пожаров и вражеских набегов быстро ветшали, осыпались. Новые стены, соборы, палаты повелел князь строить из красного кирпича. Стены строили крепкие,

толщиной 6 метров, в них делали склады с боеприпасами, потайные ходы. А на стенах, будто каменные кружева, протянулись зубцы с бойницами, каждый высотой 2 метра. Дозорные стрельцы несли здесь свою службу. Вместе со стенами поднялись и новые каменные башни. Какие кремлевские башни вы знаете и можете показать? (Ответы детей). В центре Кремля разместилась Соборная площадь, а вокруг нее храмы. О каких храмах вы знаете? (Ответы детей). Во всех храмах обязательно были звонницы, на которых устанавливались колокола разных размеров. Несколько раз в день разливался колокольный звон по всей Москве, созывая людей в церкви и соборы. Колокольный звон – историческая достопримечательность Москвы и России.

Звучит колокольный звон (аудиозапись).

Воспитатель: Возле Кремля находится Красная площадь. Почему она так называется? Какой собор расположен на Красной площади?

Менялась, росла и богатела Москва, люди селились уже и за стенами Кремля. Пришлось строить вторую стену, чтобы защитить народ от набегов врагов. Назвали ее Китайгородской. При строительстве стены применялись связки тонкого леса, называвшиеся «кита», отсюда и название. Выходы из крепости сторожили башни. Их было четырнадцать. Особенно выделялась Тверская башня, выходившая на главную Тверскую улицу, которая вела в город Тверь; по этой улице в Москву въезжали иностранные гости. Со временем и за Китайгородской стеной стали селиться люди, их тоже надо было охранять. Для этого и построили третью Белокаменную стену. Но вскоре уже и за Белокаменной стеной стали жить люди. Для их охраны возвели четвертое кольцо обороны – Земляной вал, укрепленный частоколом и башнями. Хорошела Москва, богатела, со всех сторон прибывали в город кони и пешие люди. За привозимый товар бралась пошлина (мыто) в Мытной избе, а от нее шла дорога на Великий торг, который потом стали величать Красной площадью.

### Физкультминутка

Отдых наш - физкультминутка. Занимай свои места.

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Сели, встали, сели, встали.

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь, будто мой упругий мяч.

Славилась Москва и своими мастеровыми людьми. Как вы думаете, кто жил на Серебряннической набережной? (Ювелиры.) А на Гончарной улице?

(Гончары.) А на Кузнецком мосту? (Кузнецы.) А на Бронной улице? (Литейщики, которые отливали колокола; оружейники.) Кто жил в Столешниковом переулке? (Столяры.) А на Котельнической набережной? (Мастера, изготавливающие металлическую посуду.) Что изготавливали мастера, жившие на Пушечной улице? (Артиллерийские орудия, ядра, пушки.) Чем торговали в Охотном ряду? (Мясом.) А на Моховой улице? (Мхом для строительства деревянных домов.) А на Лубяной улице? (Очищенными от коры бревнами – лубой.) Как вы думаете, что было на месте знаменитых Лужников? Территория Лужников была большим лугом, который заливался водой после таяния снегов и льда на Москве-реке.

Прекрасной водной дорогой стала Москва-река. А у Кремлевских стен целый день толпился народ. Кто купить пришел, кто продать, кто просто поглазеть и послушать царские указы. А как умели раззадорить народ скоморохи, плясуны, шуты, кукольники, балагуры! И доставалось же от них жадным, жестоким, глупым людям. Никого они не боялись: ни бояр, ни царя. Это были свободные, вольные люди, первые русские артисты. Зимой, когда Москва-река замерзала, на ней устраивались кулачные бои – состязания в силе и ловкости.

Посмотрите, как жили зажиточные москвичи. Дома у них, как правило, были двухэтажные, наружная лестница с небольшим крыльцом наверху вела в горницу. В центре Москвы жили в больших домах, хоромах, огороженных заборами, богачи. А за хоромами тянулись сады, которыми издавна славилась Москва. Прямо перед Кремлем лежали Садовники (Замоскворечье), в которых селились садовники. Сады баловали москвичей яблоками, грушами, крыжовником, черной и красной смородиной, малиной. Мастером народных гуляний стал Кремлевский (Александровский) сад. Нескучное было владение графа Алексея Орлова-Чесменского и славилось открытым театром, множеством дорожек и беседок. Сокольники служили местом царской соколиной охоты. В Измайлове выращивали фрукты, ягоды, целебные травы и корни.

Вот так, из маленького поселения превратилась Москва за долгие годы в прекрасный город, столицу России. Город строили, украшали, защищали многие поколения русских людей.

**Умный, сильный наш народ  
Далеко глядит вперед,  
А преданья старины  
Забывать мы не должны.  
Слава русской старине!  
Слава нашей стороне!**

Звучит аудиозапись песни О. Газманова «Москва»



**Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе**

**Тема:** «Моя малая Родина»

Образовательные области: П.р., Р.р., С.к.р.

**Цель:** Расширить представление детей об особенностях родного посёлка, области (малой Родине)

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить знания детей о родном посёлке, его достопримечательностях, значимых общественных учреждениях (автобусный вокзал, школа, библиотека, поликлиника, и др.), их назначении; формировать представления о государственном флаге и гербе России, флаге и гербе Курганской области.

**Развивающие:** Развивать интерес к родной стране, области, посёлку, достопримечательностям, событиям их прошлого и настоящего; упражнять в развитии связной монологической речи; обогащать словарный запас, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом.

**Воспитательные:** Воспитывать уважение к культурным традициям своего народа, чувство гордости за родную страну, ее достижения, культуру; воспитывать патриотизм, формирование нравственных ценностей, любовь к малой Родине.

**Ресурсы:** мультимедийная установка, картинки с изображением достопримечательностей Каргаполя.

**Предварительная работа:** разучивание стихотворений о Родине, посёлке. Рассмотрение репродукций, иллюстраций, альбомов на тему: «Посёлок в, в котором я живу», «Москва – столица нашей Родины» и т.п. Ситуативные разговоры, рассказы воспитателя, дидактические игры на данные темы.

**Индивидуальная работа** с Колей Т., Ксюшей Р.

Цель: Расширить представление детей об особенностях родного посёлка, области (малой Родине)

**Ход:**

**1.Беседа о родном поселке.**

*Воспитатель читает стихотворения:*

Куда ни помотришь – родные,

Открытые сердцу края.

Я весь пред тобою, Россия,

Судьба моя, совесть моя! Н. Рыленков

Как песни в безбрежной России.

Звучат городов имена.

Но все- таки самый красивый.

Есть город друзья для меня.

- Как называется наш поселок? (Каргаполье)

- На какой реке он стоит? (р. Миасс)

- Как называется область, в которой мы живем?

- Что вы любите больше всего в своём поселке?

-А хотите прогуляться по поселку и полюбоваться его красотой, достопримечательностями?

**Воспитатель вместе с детьми совершает «путешествие» по группе, где оформлена выставка иллюстраций и фотографий «Мой поселок»**

## **2.Игра «Можно – нельзя»**

**Воспитатель:** Дети: давайте с вами поговорим о том, что можно делать на улицах поселка и чего делать нельзя.

*Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч и называет какое – нибудь действие, а ребёнок, у которого мяч, говорит, можно так поступить или нельзя:*

- Переходить улицу на красный свет.

- Рвать цветы для подружки на клумбе.

- Любоваться цветущей клумбой.

- Сажать деревья и цветы во дворе.

- Бросать обертки от конфет, мороженого на тротуар.

- Переходить дорогу на зелёный свет светофора и т.п.

## **3.Экскурсия по поселку**

**Воспитатель:**

- Посмотрите, а вот и первая фотография (*На экране появляется первый слайд – символика поселка Каргаполье*).

Каждый город или поселок имеет свою символику. У Каргаполья также есть свой герб. Что изображено на гербе нашего поселка? Молодцы, вы правильно описали герб.

## **4.Игра «Собери герб».**

**Дети собирают герб Каргаполья и Курганской области из картинок.**

- Посмотрите на следующую фотографию (*На экране появляется второй слайд – Центральная площадь*). (Это место в нашем городе Центральная площадь, где находится памятник В. И. Ленину, здание Администрации района.

- Вот ещё одна фотография. (На экране появляется третий слайд) Что это? (Это дом Культуры, по-другому, культурно - досуговый центр. Здесь проходят концерты, и каждый ребёнок может найти занятия по душе: танцы, театральное искусство и т.д.

К нам приезжают артисты из других городов и показывают свои спектакли. Давайте заглянем туда и представим себе, что мы участники танцевального кружка.

#### **4. Под музыку «Вальса» Н. Кошелевой, дети танцуют.**

- Посмотрите на следующую фотографию. (На экране появляется четвертый слайд) Что вы можете рассказать интересного об этом месте нашего поселка? (Наш поселок очень красивый. Это парк отдыха, где дети катаются на качелях, отдыхают с родителями. В парке отдыхают жители и гости нашего поселка. Много красивых клумб, на которых посажены большое разнообразие цветов, есть аллеи и детские аттракционы).

- Посмотрите следующую фотографию. (На экране появляется пятый слайд – спортивный комплекс). Дети, как вы думаете, что изображено на этой фотографии? (Здесь проходят соревнования, играют в футбол, дети и взрослые занимаются спортом).

#### **5. Физкультминутка**

По посёлку мы идем (маршируют),  
Звонко песенку поем (покачивание головой вправо-влево).  
Мы по улице шагаем (маршируют),  
Ноги ровно поднимаем (оттягивают носочки каждой ноги).  
Делай шаг - раз, два,  
Повернулась голова (в любую сторону),  
Взмах руками - три, четыре.  
Руки вверх и ноги шире.  
Прыгнем вместе высоко  
И побегаем легко.

6. - Посмотрите на экран, а вот ещё одна фотография.

(На экране появляется следующий слайд – обелиск - памятник погибшим воинам)

Это место известно всем детям. (Это памятник всем солдат, погибшим в боях за нашу Родину. Мы ходим к памятнику и возлагаем цветы, чтим память тех, кто не вернулся с Великой Отечественной войны).

- Посмотрите следующую фотографию. (На экране появляется следующий слайд – природа нашего края).

Посмотрите на эту картинку. Что на ней изображено? (библиотека). Кто работает в библиотеке? Зачем нужна библиотека? Кто из вас часто посещает библиотеку? Какие книги вам нравится читать?

А это что за здание? (Больница). Для чего она существует? Кто работает в больнице?

Следующий слайд – картинка школы. Кто трудится в школе? Чем занимаются там дети?

Кто догадался, как называется это здание? (показ слайда с изображением вокзала). Нам нужен вокзал? Для чего?

Ну, а это что такое? (детский сад). Узнали? Это же наш детский сад! Как он называется? Вот мы и вернулись снова в наш садик. Вы любите свой детский сад? Чем любите заниматься здесь?

### ***Рисование «Мой любимый поселок»***

Что вам больше понравилось (запомнилось) на экскурсии?

Нарисуйте, пожалуйста, самое замечательное, что вы любите в своем поселке.

Воспитатель: Наше путешествие заканчивается, пора возвращаться в группу.

Дети, Вам понравилась наша экскурсия? Что больше всего запомнилось? *(ответы детей)*

Где бы человек ни жил, он всегда вспоминает свою малую родину, потому что это место остается в его сердце навсегда как самое лучшее и любимое. Вы вырастаете, и, может быть, уедете в другой город учиться, работать, но будете всегда вспоминать свой родной поселок.



Конспект ООД по развитию речи в подготовительной группе

Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».

**Образовательные области:** П.р., Р.р., С.к.р.

**Цель:** знакомство детей со стихотворением З. Александровой «Родина»

**Задачи:**

**Образовательные:** помочь детям заучить стихотворение, понять его смысл («Родина бывает разная, но у всех она одна»); упражнять в подборе слов-признаков, родственных слов.

**Развивающие:** развивать память, образное мышление.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к Родине.

**Индивидуальная работа** с Ваней Л., Колей Т.

Цель: помочь детям заучить стихотворение, понять его смысл («Родина бывает разная, но у всех она одна»)

**Предварительная работа:** рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе, чтение стихов о Родине,

**Словарь:** Родина, Россия, Матушка – Русь, Отечество, Отчизна, россияне.

**Ресурсы:** сюжетные картинки на тему «Наша Родина», лесенка с Гномиком, примеры пиктограмм с прошлых занятий, простые карандаши, альбомные листы бумаги на каждого ребёнка.

**Ход:**

**1. Беседа о Родине:**

Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина.

Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите её имя. Наша страна – Родина, матушка – Русь, Отчизна, Россия. А мы, живущие в России – россияне.

**2. Дидактическая игра «Поможем Гномику»**

Цель – Р.р. - упражнять детей в подборе слов – признаков.

Наша Родина какая?

Любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, могучая, бескрайняя, богатая, красивая, большая, просторная, безграничная, замечательная, милая (на каждое слово дети поднимают Гномика на ступеньку выше)

**Дидактическая игра «Собери семейку слов»** - пальчиковая гимнастика.

Родина – родной, родители, родственники, род.

Отечество – Отчизна, Отчий дом, отец.

**3. Сообщение темы занятия, чтение стихотворения.**

Сегодня мы будем учиться запоминать стихотворение о Родине, которое написала З. Александрова, с помощью рисунков – пиктограмм.

Детям даётся установка – по ходу чтения стихотворения представлять образы, которые можно изобразить в рисунке.

Если скажут слово «родина»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот,

У реки березка-скромница  
И ромашковый бугор.  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор.  
В лужах первые кораблики,  
Где недавно был каток,  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина.  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

*З. Александрова*

**4. Беседа по содержанию прочитанного.**

О чём это стихотворение?

Кто как себе представляет слово «родина»? Что встаёт в памяти?

Какие картинки – образы можно нарисовать, чтобы лучше запомнить стихотворение З. Александровой?

**5. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.**

**6. Динамическая пауза «Береза»**

Береза моя, березонька.

Береза моя белая (*Дети идут по кругу, взявшись за руки*)

Береза моя кудрявая (*В обратную сторону*)

Стоишь ты, березонька (*Встали, подняв руки вверх*)

Посередь долинушки (*Опустили руки*)

На тебе березонька (*Подняли руки вверх*)

Листья зеленые (*Опустили руки*)

Под тобой березонька (*Присели*)

Трава шелковая (*Встали, руки вверх*).

**6. Третье чтение стихотворения, по ходу которого дети рисуют пиктограммы.**

**7. Рассказывание стихотворения детьми с использованием пиктограмм.**

**8. Итог занятия, педагогическая оценка, поощрение.**

Что вам понравилось?

Какие задания показались вам интересными?

Какое задание было самым трудным?

**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (аппликация)**

**Тема: «Российский флаг».**

**Образовательные области:** Х.э.р., Р.р., С.к.р.

**Цель:** выработка умения детей изображать в аппликации символ России – государственный флаг.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять знание детей о российском флаге; познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема.

**Развивающие:** развивать мелкую моторику пальцев рук; чувство формы и композиции; развивать воображение, формировать эстетическое отношение к миру.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, чувство гордости за свою Родину.

**Индивидуальная работа** с Ваней К., Вовой А.

**Цель:** выработка умения детей изображать в аппликации символ России – государственный флаг.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением российского флага.

**Ресурсы:** бумага для фона, цветная бумага, кисти, клей, ножницы, салфетки.

**Словарь:** Родина, государственный флаг, символ, триколор.

**Ход:**

Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем

И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем? Все, что в сердце бережем

И под небом синим, синим Флаг России над Кремлем. (В Степанов.)

-Как называется наша Родина? У каждой страны есть свой флаг. У нашей Родины - России тоже есть государственный флаг. Под государственным флагом воины сражаются за свою страну, флаг поднимают в честь победителей спортивных соревнований, во время праздников вывешивают на улицах городов и сел.

У России - флаг трехцветный, состоит из трех полос: верхняя полоса - белого цвета, средняя полоса – синего цвета, нижняя полоса – красного цвета.

Белый цвет – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна - Россия миролюбивая, она не нападает ни на кого.

Синий цвет – это верность. Он говорит о том, наш народ любит свою Родину, готов всегда ее защитить, верен ей.

Красный цвет – цвет крови, пролитой за нашу Родину.

Воспитатель предлагает детям сделать из цветной бумаги государственные флаги .

**Обсуждение этапов выполнения аппликации:**

-разрезание полосок бумаги пополам;

-склеивание концов полосок;

-составление изображения флага из склеенных полосок.

**Динамическая пауза с элементами пальчиковой гимнастики.**

Небо синее в России, (поднять руки вверх )

Реки синие в России (опустить руки вниз )

Васильки и незабудки ( поочередные движения руками в стороны)

Не цветут нигде красивей.

Есть и клены и дубы (поднять руки вверх, потянуться на носочках )

А какие есть грибы! (показывают руками силуэт гриба )

А еще пекут в печи («пекут» ладошками пирожки )

Вот такие калачи ( соединяют руки в круг перед грудью).

**Выполнение работы.**

**Рефлексия:** рассмотреть флаги, обратить внимание на то, что флаги как - будто ветерок колыхнет.





**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (лепка из соленого теста)**

**Тема: «Бублики, баранки, сушки».**

**Образовательные области:** Х.э.р., Р.р., С.к.р.

**Цель:** знакомство детей с техникой лепки из соленого теста, формирование умения детей работать с соленым тестом.

**Задачи:**

**Образовательные:** вырабатывать умение детей использовать знакомые приемы лепки (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо); вызвать желание детей украсить изделия.

**Развивающие:** развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, интерес к труду наших предков, заинтересовать детей лепкой изделий из соленого теста (баранки, бублики, сушки)

**Предварительная работа:** рассматривание муляжей хлебобулочных изделий, разучивание поговорок о хлебе, чтение произведения Е. Житникова «От зернышка до булочки», Т. Шорыгиной «Ломоть хлеба»

**Ресурсы:** соленое тесто, муляжи хлебобулочных изделий, стеки, доски для лепки, салфетки, веревочки.

**Словарь:** баранки, калачи, бублики, сушки, крендельки

**Индивидуальная работа** с Ярославом И., Вовой А., Ваней К.

**Цель:** вырабатывать умение детей использовать знакомые приемы лепки (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо)

**Ход:** Отгадайте-ка, ребятки, загадки.

1. Белый хлебец, на баранку  
похожий,  
Толстый, весь в маке и стоит  
дороже.  
В чашечку кинь рафинада ты  
кубик,  
Ешь не спеша с чаем  
толстеный... *(Бублик.)*

2. Тесто заварено прямо на  
печке.  
Белый пшеничный хлебец, как  
колечко.  
Ешь ты и вечером, и спозаранку  
Сладкую, сытную чудо-...  
*(Баранку.)*

3. Сдобная булочка и завитая,  
Формой восьмерочку напоминает.  
Пышут румянцем верхушка, бочок  
—  
Это же русский витой...  
*(Кренделек.)*

4. Маленькая, тонкая, сухая...  
Саша, в кулачке ее сжимая,  
По шоссе идет, сережки в ушках,  
В кулачке, все точно знают...  
*(Сушка.)*

5. Белый хлеб продолговатый

И воздушный, словно вата.  
Сверху в рубчиках весь он.  
Это — нарезной... (*Батон.*)

6. С открытою начинкою  
лепешка,  
Посередине — творога немножко.  
Всех пирожков известная подружка  
Питательная, вкусная...  
(*Ватрушка.*)

7. Без выходных из года в год  
Работает хлебозавод.

Традиционными русскими хлебными изделиями являются баранки, бублики, сушки. Их и покупали и пекли, сами привозили из города крестьяне как гостинец, для детей они были лакомством. Баранки, бублики и сушки объединяет одно – все они имеют форму кольца и готовятся из пшеничного теста, сваренного в воде, а потом запечённого. Именно благодаря процессу «обваривания» изделия приобретают красивую глянцевую корочку. Правда, в наши дни баранки обычно не варят, а обрабатывают паром. Происхождение слова «сушка» понятно всем. Название «бублик» произошло от древнеукраинского глагола «бублиться», что означает «пухнуть». «Баранка» – это слово происходит от слова «обварить». «Обварным» на Руси называли заварное тесто, а круглые изделия из этого теста «баранками». Если не вдаваться в кулинарные тонкости, то бублик и баранка отличаются друг от друга только размером. Выпекали хлебобулочные изделия в хлебных избах, постепенно стали появляться сухарни, пряничные, бараночные.

**Воспитатель:** Ребята, а где сейчас выпекают хлебобулочные изделия?

**Дети:** На хлебозаводе.

**Воспитатель:** А кто печёт хлеб?

**Дети:** Пекари.

Мы сегодня с вами превратимся в пекарей и изготовим свои бублики, баранки и другие хлебобулочные изделия.

Для того, чтобы вылепить **хлеб**, скатываем шарик, сформировываем из него кирпичик, напоминавший булку **хлеба**.

Бублики и баранки: раскатать **тесто** и свернуть палочку в кольцо (*соединить концы*).

Крендельки: раскатываем **тесто** прямыми движениями ладоней и свёртываем колбаску по-разному.

Ванилью пахнет улочка,  
Когда печется... (*Булочка.*)

8. Аппетитный и румяный,  
Тесто сдобрено сметаной.  
Ешь его, пока горяч,  
Пышный бабушкин... (*Калач.*)

9. На подбор все эти братцы,  
Жалко с ними расставаться,  
Все с начинкою дружки —  
Ароматны... (*Пирожки.*)

Печенье, пряники: раскатываем **тесто** круговыми движениями, и сплющиваем шарик.

Посмотрите, как я буду готовить свои бублики. Беру большой комочек солёного теста, делю его на равные кусочки, затем раскатываю в столбики, после этого замыкаю столбики в кольца, вот и получился бублик.

### **Пальчиковая игра «Пирог»**

Бабочка божьей коровке звонила:

*(дети машут руками, набирают указательным пальцем номер, берут трубку)*

«Тесто с утра я уже замесила.

*(изображают замес **теста**)*

В гости приди. Поболтаем часок.

*(делают пригласительные движения руками, одной рукой показывают на рот)*

Вкусный с капустою будет пирог.*(складывают ладони как пирожок)*

Чаю с нектаром попьём,

*(делают из кисти «кольцо» и подносят ко рту)*

Песни душевные вместе споем»

*(делают из обеих кистей «кольца», сжимают и разжимают их).*

**Практическая часть.** Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель помогает детям, которые затрудняются.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие?

**Дети:** Да, понравилось.

**Рефлексивный момент:**

**Воспитатель:** Что ж, вы справились с работой,

Все старались, слушали!

Вот и ваше награждение —

Всем баранки, угощенье!

**Дидактические и развивающие игры**

**Дидактическая игра «Узнай наш флаг»**

**Цель:** П.р., Р.р. - закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

**Ход:**

На наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг и назвать местоположение на наборном полотне.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других и назвать его местоположение.

- Молодцы, хорошо узнаете свой Российский флаг.

**Дидактическая игра «Собери герб России»**

**Цель:** П.р. - закрепить знания детей о государственном гербе.

**Ход:** Детям даются разрезные картинки с изображением герба России. Ребята собирают целую картинку.

**Дидактическая игра «Угадай, где я нахожусь?»**

**Цель:** П.р., Р.р. - закрепление знаний детей о достопримечательностях родного края, обогащение словаря, закрепление умения детей составлять рассказ из личного опыта.

Детям предлагаются фотографии с изображением достопримечательностей поселка. В процессе игры ребенок – ведущий показывает детям фото и спрашивает: «*Угадайте, где я нахожусь?*». Дети внимательно разглядывают фото, называют место поселка и дают краткий рассказ об этой достопримечательности родного поселка. А если дети затрудняются назвать это место, то ребенок, который показывает фото, сам рассказывает о рассматриваемом объекте и дает краткую информацию. Обогатили словарь новыми словами, закрепили умение составлять рассказ из личного опыта. У детей появилось чувство гордости и любви к родному поселку.

**Развивающая игра «Слова-друзья»**

**Цель:** Р.р. – развивать умение детей подбирать слова-синонимы.

**Ход:** воин – солдат, боец, защитник.

Родина – Отчизна, Отечество.

Смелый – храбрый, отважный



**Подвижные и хороводные игры**

**Подвижная игра «Золотые ворота»**

Цель: Ф.р., Р.р., С.к.р. - развивать умение двигаться с разной скоростью, уменьшая и увеличивая темп движения; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умение совместных действий; упражнять в ходьбе цепочкой.

Ход: Если играющих меньше 20 человек, то выбираются двое игроков, которые встают друг напротив друга, берутся за руки и поднимают их вверх, образуя «ворота».

Если собралось очень много игроков, то выбираются 4 человека, которые встают в круг, берутся за руки и поднимают руки вверх, образуя «двойные ворота» с входом и выходом.

Остальные игроки встают цепочкой (берутся за руки или кладут руки на плечи друг к другу) и проходят под воротами.

Игроки-ворота напевают:

Золотые ворота

Пропускают не всегда

Первый раз прощается

Второй запрещается

А на третий раз

Не пропустим вас!

На последних словах ворота резко опускают руки и ловят тех, кто оказался под ними. Пойманные образуют новые «ворота».

Игра заканчивается, когда всех игроков поймают.

**Подвижная игра «Ручеек»**

Цель: Ф.р. - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем у детей; приобщать детей к русской национальной культуре; обогащать двигательный опыт детей.

Ход: Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор – «ручеек». Игрок, которому не досталась пара, идет к истоку «ручейка» и произносит такие слова:

«Ручей, ручей, ручеек! Здравствуй, миленький дружок. Можно с вами поиграть?»

Дети, стоящие в колонне отвечают:

«Ты скорее забегай и друзей тут выбирай»

После этого водящий быстро проходит под сцепленными руками и ищет себе пару. Взявшись за руки, новая пара пробирается в конец коридора, а тот, чью пару разбили, идет в начало ручейка и проходя под сцепленными руками, уводит того, кто ему понравился. «Ручеек» должен двигаться быстро.

**Хороводная игра «Солнце»**

Цель: Ф.р., Р.р. – обогащать двигательный опыт детей, умение соблюдать правила игры; совершенствовать умение ходить по кругу.

Ход: В центре круга - ребенок -«Солнце» (на голову ему надевают шапочку с изображением солнца). Дети водят хоровод и хором произносят:

Гори, солнце, ярче –

Летом будет жарче,

А зима – теплее,

А весна – милее.

На третью строчку подходят ближе к «Солнцу», сужая круг, поклон; на 4 строчку – отходят, расширяя круг. На слово «Горю!» ребенок- «Солнце» догоняет детей.

### **Хороводная игра «Береза».**

Цель: Ф.р., Р.р. – приучать детей двигаться в хороводе, менять направление движения; развивать у детей быстроту движений, ловкость.

Береза моя, березонька. Дети идут хороводом, взявшись за руки

Береза моя белая. Меняют направления движения

Береза кудрявая.

Стоишь ты, березонька, Встали, подъем рук вверх, вдох

Посреди долинушки, Опустили руки, выдох

На тебе, березонька, Подъем рук вверх, выдох

Листья зеленые, Опустили руки, выдох

Под тобой, березонька, Подъем рук вверх, выдох

Трава шелковая. Опустили руки, выдох

### **Хороводная игра «Матрешки»**

Цель: Ф.р., Р.р. – совершенствовать умение детей ходить по кругу, выполнять движения согласно тексту.

Ход: Дети становятся в круг, вместе с воспитателем ходят по кругу, приговаривают текст и выполняют движения.

Мы матрешки, вот какие крошки.

А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы матрешки, вот какие крошки.

А у нас, а у нас новые сапожки.

Мы матрешки, вот какие крошки.

А у нас, а у нас новые платочки.

Мы матрешки, вот какие крошки.

Побежали, побежали все мы по дорожке.

### **Игра на координацию речи с движением «Кольца»**

Цель: Ф.р., Р.р. – развивать координацию речи с движением

Прокати меня, Москва, (Дети идут взявшись за руки)  
По колечку, по кольцу!  
У тебя большие кольца (Останавливаются, поднимают руки вверх)  
И тебе они к лицу! (Поднимаются на носочки).  
Одно кольцо - Садовое, (Идут в противоположную сторону по кругу).  
Садовое - домовое. Там и тут, там и тут  
На кольце дома растут. (Останавливаются, показывают, где растут дома)  
Кольцо другое новое, Метро- метро -метровое,  
Друг за другом бегут по кругу. Многокилометровое.  
По кольцу под землей Мчится поезд голубой.  
Я с Москвою подружился (Останавливаются, обнимают себя за плечи)  
Очень добрая Москва! Хоть по кольцам я кружился  
(Кружатся вокруг себя, останавливаются)  
Не кружится голова!

### **Игра на координацию речи с движением «Родина»**

Цель: формировать умение детей координировать речь с движением, развивать творческое воображение.

Вижу чудное приволье,

*(Приставляют правую ладонь ко лбу «козырьком»),*

Вижу нивы и поля, — *(смотрят вправо-влево.)*

Это русская природа, *(Разводят руки в стороны перед собой.)*

Это Родина моя. *(Ставят руки на пояс.)*

Вижу горы и долины, *(Сводят руки над головой — «гора».)*

Вижу степи и луга, —

*(Плавнo опускают перед собой сведённые руки ладонями вниз.)*

Это русское раздолье, *(Разводят руки в стороны перед собой.)*

Это Родина моя. *(Ставят руки на пояс.)*

Слышу пенье жаворонка,

*(Прикладывают поочерёдно правую и левую руку к уху прислушиваются.)*

Слышу трели соловья, —

Это русская сторонка, *(Разводят руки в стороны перед собой.)*

Это Родина моя. *(Ставят руки на пояс.)*

Беседа с детьми речевой подготовительной группы

«Русская березка»

**Цель:** П.р., Р.р. – уточнить представление о значении березы в жизни русских людей, дать детям возможность понять, что береза – символ России.

**Ход:**

Ребята, давайте поговорим с вами о русской красавице – березке. У нас в России очень много берез. Вот они, полюбуйте (показ картинки), вот они, наши белоствольные красавицы. Красива наша березка в любое время года. Недаром русский народ выбрал березку символом нашей Родины. Это единственное в мире дерево с белой корой, на которой просматриваются черные полосочки.

Березы всегда дружили с людьми и проносили много пользы. Так, раньше не было электричества, и избу освещали лучиной (тонкой длинной щепкой сухого полена дерева). С её помощью женщины пряли шерсть, шили и т.д.

А чем же топили печи раньше и по сей день? (березовыми дровами). Это самые жаркие дрова.

Почти у всех вас есть бани. Скажите, чем же парятся в бане? (березовыми вениками). Распаренные листья березы выделяют эфирные масла, которые очень хорошо влияют на кожу человека.

А еще в древней Руси писали на березовой коре – бересте. Береста – это прочный непромокаемый материал, не поддающийся гниению. Береста была дешевле бумаги, поэтому была доступна всем людям.

Ребята, как вы думаете, много пользы приносит людям береза? Береза – очень полезное дерево. Береза лечит людей. В медицине применяются мази, настойки, отвары, угольные таблетки. Воздух среди берез чист и целебен.

Что делают из березы? (строят дома, изготавливают мебель, лыжи). А еще раньше плели лыковые лапти – самую ходовую обувь. Из бересты плетут корзинки, делают посуду, игрушки, сувениры.

Русская береза – краса и гордость России. В старину весной березу наряжали и водили вокруг нее хороводы.

Вот какое замечательное дерево – береза. Жилище освещает, дает тепло, лечит, радуется сувенирами. Не зря народ назвал березу символом России.

В давние времена к этому дереву относились очень трепетно, бережно. Береза считалась символом нашей страны. О березе говорится и в песнях, и в стихах, загадках и сказках.



**Люблю березку русскую  
То светлую, то грустную,  
В беленом сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелеными сережками.**



**Чтение художественной литературы**

Цель: П.р., Р.р., С.к. р. – развивать умение детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, приобщать детей к поэзии, воспитывать любовь к Родине.

**А. Александров «Российский триколор»**

Что за радуга на небе?  
Красный, синий, белый цвет.  
Это флаг моей России.  
Красивее флага нет!  
Снизу красный – цвет Побед.  
В середине – синий.  
Это цвет великих рек,  
Что текут в России.  
Ну а сверху – белый цвет.  
Это всякий знает,  
Что душевной чистотой  
Русь гостей встречает.

**М. Бебина «Российский флаг»**

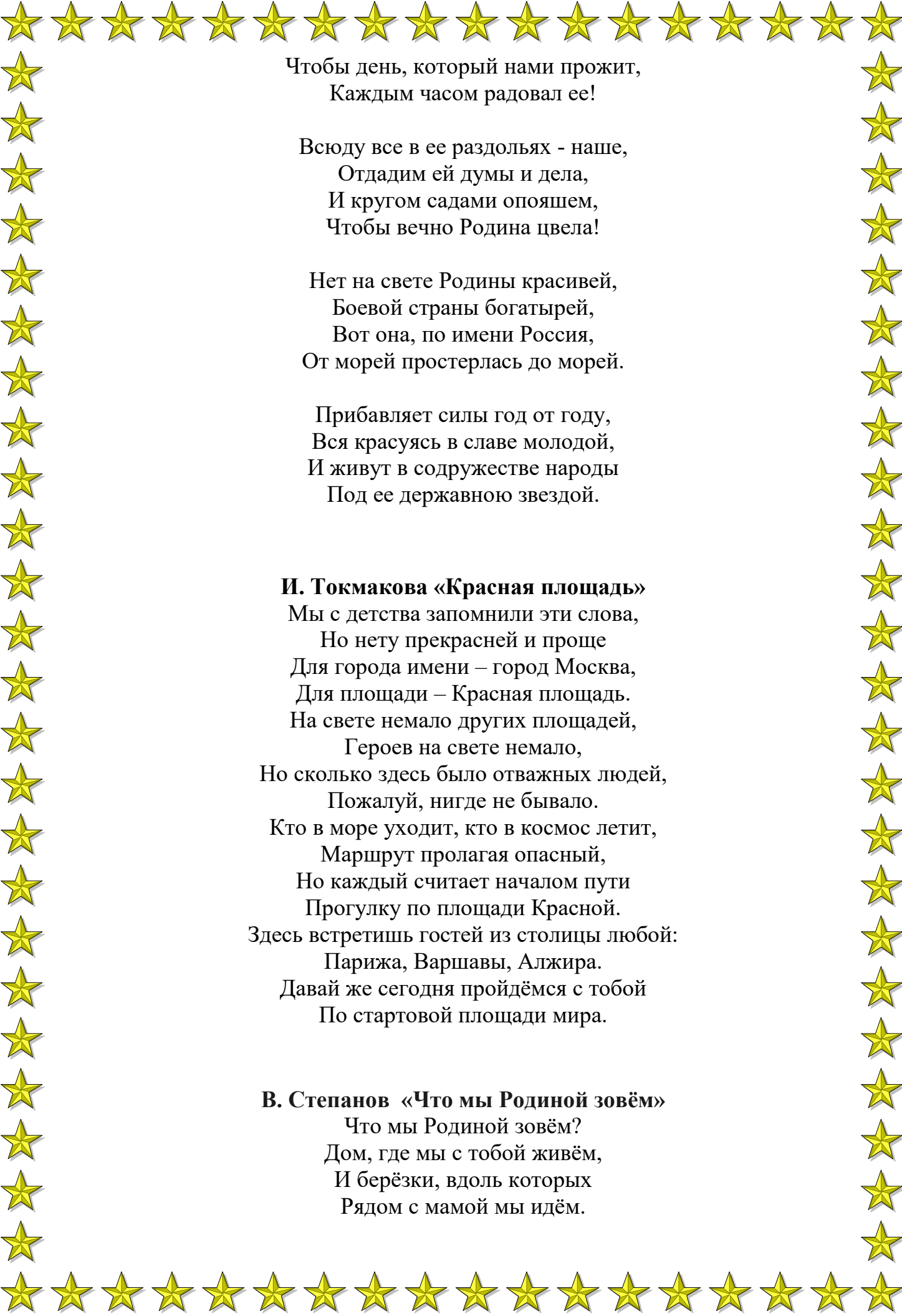
Разноцветный флаг России –  
Белый, синий, красный цвет.  
Самый для меня красивый,  
Краше флага в мире нет.  
Честь и правда в этом флаге,  
Кровь, пролитая в бою,  
Смелость, доблесть и отвага,  
Вера в Родину мою!

**А. Прокофьев «Нет на свете Родины милее»**

Нет на свете Родины милее,  
Где других лазурней небеса,  
Солнце ярче, звезды всех светлее,  
Где отрадны рощи и леса;

Где в реках стремительные воды  
Голубеют, словно бирюза,  
Где, когда настанет непогода,  
Весь народ выходит, как гроза!

Нет на свете Родины дороже,  
Надо все нам делать для нее,



Чтобы день, который нами прожит,  
Каждым часом радовал ее!

Всюду все в ее раздольях - наше,  
Отдадим ей думы и дела,  
И кругом садами опояшем,  
Чтобы вечно Родина цвела!

Нет на свете Родины красивей,  
Боевой страны богатырей,  
Вот она, по имени Россия,  
От морей простерлась до морей.

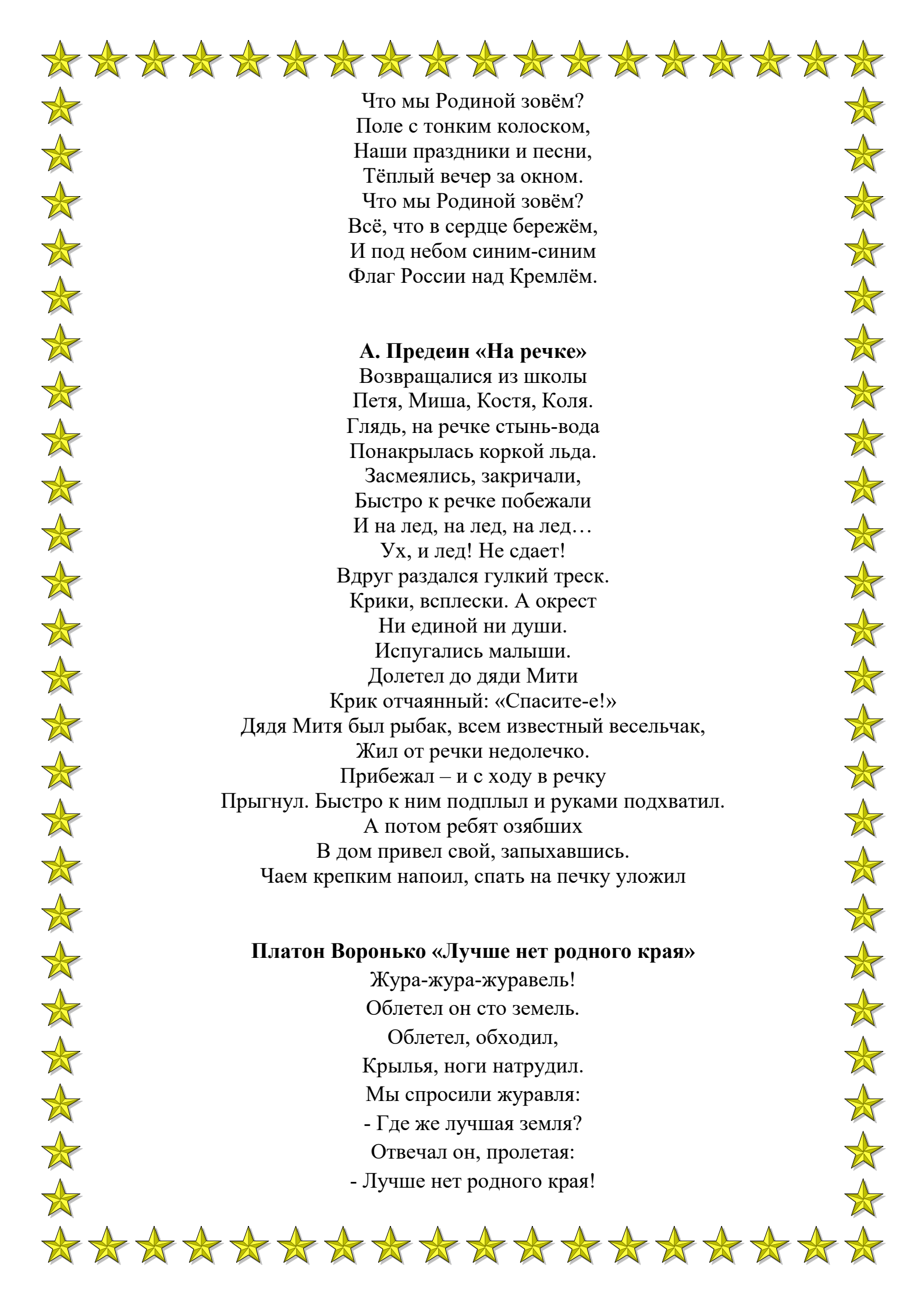
Прибавляет силы год от году,  
Вся красуясь в славе молодой,  
И живут в содружестве народы  
Под ее державною звездой.

**И. Токмакова «Красная площадь»**

Мы с детства запомнили эти слова,  
Но нету прекрасней и проще  
Для города имени – город Москва,  
Для площади – Красная площадь.  
На свете немало других площадей,  
Героев на свете немало,  
Но сколько здесь было отважных людей,  
Пожалуй, нигде не бывало.  
Кто в море уходит, кто в космос летит,  
Маршрут пролагая опасный,  
Но каждый считает началом пути  
Прогулку по площади Красной.  
Здесь встретишь гостей из столицы любой:  
Парижа, Варшавы, Алжира.  
Давай же сегодня пройдемся с тобой  
По стартовой площади мира.

**В. Степанов «Что мы Родиной зовём»**

Что мы Родиной зовём?  
Дом, где мы с тобой живём,  
И берёзки, вдоль которых  
Рядом с мамой мы идём.



Что мы Родиной зовём?  
Поле с тонким колоском,  
Наши праздники и песни,  
Тёплый вечер за окном.  
Что мы Родиной зовём?  
Всё, что в сердце бережём,  
И под небом синим-синим  
Флаг России над Кремлём.

**А. Предеин «На речке»**

Возвращались из школы  
Петя, Миша, Костя, Коля.  
Глядь, на речке стынть-вода  
Понакрылась коркой льда.  
Засмеялись, закричали,  
Быстро к речке побежали  
И на лед, на лед, на лед...  
Ух, и лед! Не сдает!  
Вдруг раздался гулкий треск.  
Крики, всплески. А окрест  
Ни единой ни души.  
Испугались малыши.  
Долетел до дяди Мити  
Крик отчаянный: «Спасите-е!»  
Дядя Митя был рыбак, всем известный весельчак,  
Жил от речки недалечко.  
Прибежал – и с ходу в речку  
Прыгнул. Быстро к ним подплыл и руками подхватил.  
А потом ребят озябших  
В дом привел свой, запыхавшись.  
Чаем крепким напоил, спать на печку уложил

**Платон Воронько «Лучше нет родного края»**

Жура-жура-журавель!  
Облетел он сто земель.  
Облетел, обходил,  
Крылья, ноги натрудил.  
Мы спросили журавля:  
- Где же лучшая земля?  
Отвечал он, пролетая:  
- Лучше нет родного края!



## Лев Толстой «Отец и сыновья» (басня)

Цель: П.р. , Р.р. – приучать детей передавать содержание басни, понимать ее смысл.



Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии; они не слушались.

Вот он велел принести веник и говорит:

– Сломайте!

Сколько они ни бились, не могли сломать.

Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту.

Они легко переломили прутья по-одиночке.

Отец и говорит:

– Так-то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да всё врозь — вас всякий легко погубит.

## ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ О РОДИНЕ, РОССИИ.

Цель: П.р., Рр., С.к.р. – вызвать интерес детей к русскому народному творчеству, воспитывать любовь к своей Родине.

- Родной край – сердцу рай.
- Нет в мире краше Родины нашей
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Одна у человека мать, одна у него и родина.
- У народа один дом – Родина.
- Нет сына без отчизны.
- Родина – всем матерям мать.
- Родина – мать, чужбина – мачеха.
- Береги Родину, как зеницу ока.
- Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
- Своё молоко – ребёнку, свою жизнь – Родине.
- Всякому мила своя сторона.
- Дома и стены помогают.
- За морем теплее, а у нас светлее.
- И пылинка родной земли – золото.
- Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- Дым отечества светлее чужого огня.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- Живёшь на стороне, а своё село всё на уме.
- Куда бы малина ни заманила, а родное село назад привело.
- На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
- На чужой стороне и весна не красна.
- Расставшись с другом, плачут семь лет, расставшись с
- Жить – Родине служить.
- Кто за Родину горой, тот истинный герой.
- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Если народ един, он непобедим.
- Родину-мать учись защищать.
- Герой – за Родину горой.
- Главное в жизни – служить отчизне.
- В бою за отчизну и смерть красна.
- С родной земли умри, но не сходи.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Напоролись враги на русские штыки.
- Если по-русски скроен, и один в поле воин.
- Русский солдат не знает преград.
- Слава русского штыка не померкнет никогда.

**Пальчиковые игры**

Цель: Ф.р., Р.р. – развивать речь, мелкую моторику.

**Пальчиковая игра «Москва»**

Город чудный, город древний,  
Ты вместил в свои концы (хлопок/кулачок)  
И посадки, и деревни, и палаты, и дворцы.  
На твоих церквах старинных выросли деревья  
(поочередно загибать пальчики)  
Глаз не схватит улиц длинных.  
Это матушка – Москва. (сгибать и разгибать пальчики)

**Пальчиковая игра «Моя страна»**

Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперед прямые ладони )*  
Вот российская земля. *(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*  
Есть леса тут и озера,  
Горы, реки и моря.  
Я люблю тебя, Россия, *(крепко сжимают в «замок» )*  
Ты же Родина моя! *(прикладывают руки к груди)*

**Пальчиковая игра «Край родной»**

Здравствуй, солнце золотое! *(Потянуться, растопырив пальцы)*  
Здравствуй, небо голубое! *(Помахать «небу»)*  
Здравствуй, вольный ветерок! *(Волнообразные движения кистей рук)*  
Здравствуй, маленький дубок! *(Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)*  
Мы живём в одном краю –  
Всех я вас приветствую! *(«Обнимашки»)*

**Пальчиковая игра «Родная земля!»**

*(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.)*  
Холмы, перелески, *(правой рукой)*  
Луга и поля —  
Родная, зелёная *(левой рукой)*  
Наша земля.

Земля, где я сделал *(правой рукой)*  
Свой первый шагок,  
Где вышел когда-то *(левой рукой)*  
К развилке дорог.  
И понял, что это *(правой рукой)*  
Раздолье полей —  
Частица великой *(левой рукой)*  
Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)

**Пальчиковая игра «Люблю по городу гулять»**

Люблю по городу гулять,  
Люблю смотреть, люблю считать.  
*(«шагают» пальчиками обеих рук по столу)*  
НЕВСКИЙ – раз, ЗИМНИЙ – два,  
Три – красавица НЕВА,  
А четыре – мост ДВОРЦОВЫЙ,  
Пять – гуляю по САДОВОЙ,  
Шесть – к ИСААКИЮ схожу  
И на купол погляжу.  
Семь – конечно, ЛЕТНИЙ САД.  
Как красив его наряд!  
Восемь – КРЕПОСТЬ у Невы,  
Были там, наверно, вы.  
Девять – повстречался мне  
МЕДНЫЙ ВСАДНИК на коне.  
Десять – из-за поворота  
Вижу НАРВСКИЕ ВОРОТА.  
*(на каждое название загибают по одному пальцу)*





Художественно-эстетическое развитие.

Тема: «Создание коллажа «Наша Родина – Россия»

**Цель:** обобщение знаний детей о Родине.

**Задачи:**

**Образовательные** - расширять кругозор, вырабатывать умение детей аккуратно закрашивать, выстригать и наклеивать изображения.

**Развивающие** – развивать творческие способности, умение работать вместе, сообща.

**Воспитательные** - воспитывать интерес к своей родной стране, любовь и трепетное отношение к ней; вызвать желание создать коллективную композицию.

**Словарь:** коллаж, Россия, территория, символы.

**Ресурсы:** большой лист бумаги для коллажа, картинки-символы России, клей, ножницы, цветные карандаши, фломастеры, салфетки.

**Предварительная работа:** чтение стихов, рассматривание картинок по теме «Наша Родина»

**Ход:** Ребята, я предлагаю вам сегодня изготовить коллаж, который будет называться «Наша Родина – Россия». Что такое коллаж? (Ответы)

Перед вами лежат различные раскраски-символы нашей страны. Давайте назовем их. Как вы считаете, все картинки относятся к нашей России?

Выберете каждый себе раскраску-символ и раскрасьте его. Затем, когда все символы будут раскрашены, мы постараемся их аккуратно выстричь.

Я подготовила большой лист бумаги для нашей сегодняшней работы. А на листе что-то изображено. Как вы думаете, что же это? (изображение нашей страны)

**Раскрашивание и выстригание изображений. Самостоятельная деятельность детей.**

При необходимости воспитатель помогает детям.

Предлагаю немного отдохнуть и продолжить работу.

**Физкультминутка**

**Раз** – подняться, потянуться

**Два** – согнуться, разогнуться.

**Три** – в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

**На четыре** – руки шире.

**Пять** – руками помахать.

**Шесть** – на место сесть опять.

Ваши изображения готовы. Теперь пора наклеивать их на наш коллаж.  
Давайте подумаем, как разместить все символы так, чтобы было красиво.  
Сегодня вы работаете все вместе, постарайтесь прислушиваться к мнениям других детей.

Звучит спокойная музыка, дети выполняют работу.

Какая красивая работа у нас получилась! Все ребята молодцы! А как вы дружно выполняли работу! Здорово получилось. Понравилось вам изготовление коллажа?





### Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Польшова В.К., Ветокина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Интернет ресурсы (презентации).







