

Дидактические игры

1. Дидактическая игра «Хорошо - плохо»

Цель: С.к.р. - воспитывать чувство любви к родной природе.

Ход: Хорошо - хлопают в ладоши, плохо - топают.

- беречь природу
- вырубать деревья
- страхивать снег с деревьев и кустов
- подсыпать стволы деревьев снегом
- ломать ветви
- белить стволы
- топтать и рвать с корнем травы
- поливать растения
- сажать деревья
- лазать на деревья

*Речку, лес, цветущий луг Получай в наследство
Охраняй их юный друг, Береги их с детства!*

2. Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цель: П.р., Р.р. - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Ход: Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

3. Дидактическая игра «Где что можно делать?».

Цель: Р.р. - активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.

Ход: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.*) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

4. Дидактическая игра «У кого кто?».

Цель: П.р., Р.р. - закрепить знание животных и их детенышей; уметь согласовывать существительные в единственном и множественном числе.

Ход: Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

5. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: П.р., Р.р. – развивать мышление, умение описывать предмет и узнать его по описанию.

Ход: Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

6. Дидактическая игра «Что умеют делать звери?».

Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова; приучать детей создавать самые разнообразные словесные сочетания.

Ход: Дети превращаются в «зверей». Каждый должен рассказать, что он умеет делать, чем питается, как двигается. Рассказавший правильно получает картинку с изображением животного.

-Я рыжая белка. Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу. -Я собака, кошка, медведь, рыба и т. д.

7. Дидактическая игра «Ягоды».

Цель: П.р., Р.р. - закреплять у детей знание ягод; формировать умение дифференцировать лесные и садовые ягоды; развитие слухового внимания.

Ход игры: Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки вверх. (*Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.*)

8. Дидактическая игра «Кто, что ест».

Цель: П.р., Р.р. - закрепить знания детей о том, чем питаются разные животные; развивать мышление, внимание, речь; воспитывать бережное отношение к животным.

Ход: Воспитатель раздает детям карточки с изображениями пищи разных животных, а также картинки с изображениями животных. Детям нужно подобрать каждому животному соответствующую пищу.

9. Дидактическая игра «Звери, птицы, рыбы»

Цель: П. р - закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб (Р.р.)
Материал: Мяч.

Ход: Дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан. Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

Физкультминутки

Цель: Ф.р. - снятие усталости и напряжения; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику; выработать четкие координированные действия по взаимосвязи с речью.

Физкультминутка «На водопой»

Звери шли на водопой

За мамой-лосихой топал лосёнок, (Идут громко топая.)

За мамой-лисицей крался лисенок, (Крадутся на носочках.)

За мамой-ежихой катился ежонок, (Приседают, медленно двигаются вперед.)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (Идут вперевалку.)

За мамой-белкой скакали бельчата, (Скачут вприсядку.)

За мамой-зайчихой – косые зайчата, (Скачут на прямых ногах.)

Волчица вела за собою волчат, (Идут на четвереньках.)

Все мамы и дети напиться хотят. (Лицом в круг, делают движения языком – «лакают».)

Физкультминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле. Хорошо расти на воле!

(Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается, к небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер, закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Вошла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

Физкультминутка «Весело в лесу»

Зайцы утром рано встали, весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг! Кто к зарядке не привык?

(Прыжки на месте.)

Вот лиса идёт по лесу. Кто там скачет, интересно?

(Ходьба на месте.)

Чтоб ответить на вопрос, тянет лисонька свой нос.

(Потягивания — руки вперед.)

Но зайчата быстро скачут. Как же может быть иначе? (Прыжки на месте.)

Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте.)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте.)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх.)

Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох.)

Садится, отдыхает. (Дети садятся за парты.)