

Конспект организованной образовательной деятельности

Тема: «Царство животных»

Образовательные области: П. р., Р.р., С.к.р.

Цель: подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных.

Задачи:

Образовательные: ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних (по взаимоотношениям с человеком); способствовать осознанию детьми особого отношения людей к домашним животным (забота, внимание) и к диким (невмешательство в их жизнь).

Развивающие: развивать умение внимательно слушать, умение логически мыслить; развивать объяснительную и доказательную речь.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Словарь: домашние, дикие; названия животных; место обитания.

Ресурсы: картинки с изображениями домашних и диких животных.

Индивидуальная работа с Сашей Г., Ваней Ж.

Цель: ввести и обосновать классификацию животных на диких и домашних

Предварительная работа: рассматривание энциклопедий о животных.

Ход:

Воспитатель: дети, мы с вами в течение года познакомились с множеством сказок, побывали во многих царствах - государствах; а, сегодня, мы с вами познакомимся с удивительным царством.

Давайте закроем глаза и перенесемся в волшебную страну – царство животных: вот мы видим белочку, прыгающую с веточки на веточку, а, вот утка, переваливаясь с боку на бок, ведет своих утят на купание, крот роет землю, рыжая лисица притаилась - за кем-то охотится, мишка - косолапый проснулся от зимней спячки и сосет лапу, зайчата играют в чехарду.

Вдруг, прилетела злая волшебница и заколдовала все царство, но один зайчик убежал и просит вас помочь обитателям этой страны. Поможем?

Ответы детей: да, поможем!

Воспитатель: злая волшебница сломала стрелки. Беда случилась - волшебные часы, на которых надо правильно указать – какое сейчас время года. Обитатели не знают – какое сейчас время года: то снег пойдет, то ливень, а то, невыносимая жара, то листопад начинается. Толи медведю спать ложится,

толи птицам гнезда вьют или на юг улетать, толи белкам и ежам корм на зиму запасать. Давайте, ответим на этот вопрос.

Воспитатель раздает детям круги, которые разделены на 4 части, каждая обклеена разной цветной бумагой (белой - зима, желтой - осень, зеленой - весна, красной - лето).

Воспитатель: с первым заданием вы справились. Молодцы. Дети, а какое сейчас у нас время года?

Ответы детей: весна.

Воспитатель: а сейчас мы с вами поиграем в игру «Путаница». Среди животных есть такие, которые живут с человеком, а есть те, которые не должны жить с ним. Вот злая колдунья перепутала все, и они заблудились и просят, чтобы мы с вами им помогли найти свои домики. (Воспитатель ставит перед каждым ребенком: домик, деревья, льдина).

Воспитатель: дети, а животные, которые живут с человеком, как мы их называем?

Ответы детей: домашние.

Воспитатель: а животные, которые не живут с человеком?

Ответы детей: дикие.

Физкультминутка «Три медведя».

Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой (поднимают руки над головой)

Мама с ним - поменьше ростом (руки на уровне груди)

А сынок - малютка просто, маленький он был (приседают)

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь. (Дети имитируют игру с погремушками).

Проводится 2-3 раза.

Воспитатель: представьте себе, а если у нас корова отбилась от стада и вечером не вернулась домой к своей хозяйке. Та вместе с соседями искала ее, но смогла найти только на третий день. Корова была изранена, напуганная.

Как вы думаете, что могло случиться с коровой, если бы ее не нашла хозяйка? Смогла бы она выжить в лесу одна без человека.

Ответы детей: нет, не смогла бы выжить.

Воспитатель: Охотник нашел волчью нору, а в ней увидел маленьких волчат. Одного из них он принес домой, пока волчонок был маленьким, дети с ним играли, а когда вырос, хозяин испугался за себя и своих детей и решил отпустить волка в лес. Как вы думаете, что произойдет с волком, выращенным

среди людей, когда он снова окажется в лесу? Правильно ли поступил охотник? Что он сделал неправильно и почему?

Ответы детей: нет, не смогли бы выжить в лесу.

Воспитатель: правильно, животные, которые рождаются в природе (например, в лесу) и растут в ней – им не нужен человек. Они существуют по своим правилам и законам. А если человек вмешивается в их жизнь, то может случиться беда – животное погибает. Вот поэтому мы с вами поселили диких животных в лес, а домашних в дом.

Воспитатель: дети, а вот злая волшебница сделала так. Животные, какие живут в жарких странах, попали на Север, а животные с Севера – в тропический лес. Нужно помочь животным вернуться к себе домой.

Если белый медведь захочет поселиться в жаркой стране, сможет ли он выжить там? Почему нет?

Ответы детей: он перегреется – у него слишком теплая шкура и большой слой подкожного жира. Он не сможет охотиться – его отовсюду будет видно и в саване нет животных, на каких он охотится.

Воспитатель: а, если льву захочется поселиться на Севере, сможет ли он там выжить?

Ответы детей: он замерзнет – его шкура не приспособлена к морозам. Лев не сможет охотиться – он заметен на белом снегу.

Воспитатель: а зебра? А слон?...

Ответы детей: нет.

Воспитатель: дети, но злая колдунья некоторых животных заколдовала и их нужно расколдовать. Возьмите разрезные картинки, которые лежат перед вами. Нужно соединить их и посмотреть, что за животные перед вами, и назвать их. (Перед детьми лежат пазлы животные, нужно их собрать).

Воспитатель: молодцы, все справились с этим заданием. Мы помогли царству животных, но зайчик никак не может вернуться обратно. Перед нами мостик, колдунья его заколдовала. Нужно каждое бревнышко расколдовать.

Слушайте внимательно, правильно отвечайте на вопросы, тогда мы поможем зайчику и расколдуем бревнышки.

1. Сколько раз в году зайчик меняет цвет? (2)
2. Щука – это птица? (Нет).
3. Большая рыба с усами? (Сом).
4. Какая птица не выводит своих птенцов? (Кукушка).
5. Самая маленькая бабочка, которая портит одежду в доме? (Моль).

6. Жилище муравьев? (Муравейник).
7. Лохматые любители меда? (Медведи).
8. Кто носит своих детенышей в сумке? (Кенгуру).
9. Мелкие летающие «кровососы» (Комары).
10. Объясните название «Красная книга»?

Воспитатель: Молодцы! Все бревнышки правильно расколдовали, потому что правильно ответили на все вопросы. Дети, но зайчик боится идти через мостик. Давайте узнаем, кого же он боится.

Воспитатель читает стихотворение:

Я боюсь. Я боюсь
волка и кукушки.

Я боюсь, я боюсь
жабы и лягушки.

Поглядите, как дрожат
ушки на макушке.

Я боюсь, я боюсь
муравья и мушки,
и ужа, и ежа,
и чижа, и стрижа.

Воспитатель: каких животных испугался зайчик?

Ответы детей: волка, ежа.

Воспитатель: каких птиц?

Ответы детей: кукушки, стрижа, чижа.

Воспитатель: каких насекомых?

Ответы детей: жабу, лягушку, мушку, муравья, ужа.

Воспитатель: молодцы. Зайчик, беги, не бойся никого, мы прогнали всех, беги в царство животных, где мы помогали всем ее обитателям, Вот заканчивается наше путешествие в царство животных, давайте закроем глаза, вокруг себя повернись – и вот мы снова с вами в группе.

Конспект ООД по познавательному развитию

«Царство растений»

Образовательные области: П.р., Р.р., С.к.р.

Цель: через познавательную активность детей подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир растений.

Задачи:

Образовательные: ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Развивающие: развивать внимание, мышление, связную речь детей, обогащать словарный запас.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Словарь: дикорастущие, культурные, плодородная, почва.

Ресурсы: картинки с изображением разных растений.

Индивидуальная работа с Ульяной В., Лерой П.

Цель: ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные, дать понятие о плодородной почве, семенах, рассаде.

Предварительная работа: посадка семян овощей в огороде на подоконнике.

Ход:

Воспитатель: ребята, сегодня мы познакомимся с «Царством растений». Хотите отправиться в путешествие и побывать в «Царстве растений»?

-А что же такое растение? Это живое существо или нет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что растения это живые существа, они бывают самыми разными: от крошечных водорослей до огромных деревьев. Помимо того, растения отличаются от животных тем, что сами «делают» себе пищу из воздуха и солнечного света).

-Где живут растения?

Ответы детей: в лесу, на полях, в водоемах.

Подвести к пониманию того, что на Земле очень много видов растений, и они есть буквально повсюду: на полях и в лесах, в горах и пустынях. Кроме воздуха растениям необходим солнечный свет и вода, поэтому они не живут в тех местах, где очень темно и сухо.

-Ребята, попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения, пропало целое царство-государство: и деревья, и кусты, и травы, и цветы,... Что же будет? (дискуссия детей, подвести к пониманию того, что станет не только пусто и непривлекательно без растений, но и мы с вами не сможем жить). А почему? **Ответы детей:** потому что не будет кислорода, и мы не сможем дышать.

Воспитатель: Растения вырабатывают кислород, и чем больше на Земле лесов, садов, полей, лугов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче

человеку и всем животным дышать. Это одна из причин, почему надо беречь каждый кустик, каждую травинку, где бы они не росли.

-А что нужно растениям для нормального роста и развития?

Ответы детей: вода, воздух, солнечный свет.

Воспитатель: Но не только это, а что же ещё?

Ответы детей: ещё нужна плодородная земля-почва.

Воспитатель: но почва везде разная. Там где она плодородная, то есть богата питательными веществами, там растут здоровые растения, а на бедной, скудной - чахлые, слабые!

Далее вспомнить, как сажать семена на грядки, как ухаживать за ростками (поливать, рыхлить, окучивать, удалять сорняки), и пока не собран урожай люди ухаживают за посаженными растениями. Подвести детей к пониманию того, что растения, которые живут только при участии человека, называются Культурными растениями. (Показ картинок: огурцы, помидоры, капуста, свекла, яблоня, крыжовник, фикус, герань, бархатцы, цинния)

Воспитатель: «Где растёт это растение?»

Ответы детей: в огороде, в саду, комнатное растение, на клумбе.

Физкультминутка «Наши нежные цветки»

Наши нежные цветки

Распускают лепестки.

(Плавное раскрытия пальцев)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

(Помахивание руками перед собой)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

(Плавное опускание рук)

Тихо засыпают,

Головой качают.

Одни растения растут при помощи человека, а другие сами по себе и называют их Дикорастущими. Выживать им помогает «Матушка-природа». Ветер разносит семена, а когда они попадают в благоприятную почву - прорастают, растут и становятся деревьями до самого синего неба, цветами, которые спорят своей красотой с бабочками, шелковистой травой.

Показ дикорастущих цветов (эти цветы без участия человека, т.е. сами выросли на лугах, полях, лесу).(колокольчик, василек, одуванчик, береза, земляника)

- А кто знает, как эти ягоды называются? (показ картинок)

Ответы детей: клюква, черника, малина, земляника.

Воспитатель: а кто же их посадил?

Ответы детей: выросли сами

Воспитатель: да они тоже выросли сами и называются...(дикорастущие).

-А люди приезжают в лес: отдохнуть, набраться сил, набрать грибов, ягод.

Дикорастущие растения живут по своим законам - им совсем не нужна помощь человека. Они приспосабливаются к условиям дикой природы сами. -А сейчас мы с вами будем решать непростые задачки. Ответьте на вопросы:

1) Что любому растению нужно, чтобы оно хорошо росло?

Ответы детей: свет, влага, плодородная почва.

2) Долго ли проживёт растение, если оно проросло на неплодородной почве?

Ответы детей: нет.

Воспитатель: можем ли мы помочь таким растениям? Как?

Ответы детей: пересадить в плодородную почву.

Заключительная часть.

Сегодня мы узнали, что в «Царстве растений» есть дикорастущие и культурные растения.

3)Игра «Дикорастущие и культурные растения»

Перед вами лежат перевёрнутые картинки с изображением дикорастущих и культурных растений. Вам надо их внимательно рассмотреть и определить, какое это растение, где оно растёт, в лесу или в саду, посмотрю, научились ли вы отличать дикорастущие и культурные растения в удивительном «Царстве растений» (Дети смотрят, определяют, подходят и вставляют в кармашки свои карточки. 2-4 детей спросить, почему положили именно сюда).

Итог: Какие растения живут в нашем «Царстве растений»?

Конспект ООД по рисованию «Будь природе другом!»

Образовательные области: Х.э.р., Р.р., С.к.р., П.р.

Цель: формирование ответственного отношения к природе, через познавательную и художественно-эстетическую области развития.

Задачи:

Образовательные: вырабатывать умение детей отражать в рисунках запрещающие знаки поведения человека в природе; формирование навыков рисования по собственному замыслу; способствовать формированию знаний воспитанников по экологии.

Развивающие: развивать творческие способности, воображение, внимание, связную речь.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Индивидуальная работа с Максимом П., Всеславом Б.

Цель: вырабатывать умение детей отражать в рисунках запрещающие знаки поведения человека в природе

Словарь: экология, запрещающие, беречь, охрана, долг.

Ресурсы: цветные карандаши, кисти, краски, альбомные листы, непроливайки с водой, салфетки.

Ход: Здравствуйте, уважаемые дети! Мы уже не раз говорили об охране природы, а сегодня продолжаем тему наших занятий. Чтобы определить тему занятия, вы должны ответить на вопрос: «О чём просит поэт человека в стихотворении?».

Взгляни на глобус – шар земной - ведь он вздыхает, как живой.

И шепчут нам материки: «Ты береги нас, береги!»

В тревоге рощи и леса. Роса на травах, как слеза.

И тихо просят родники: «Ты береги нас, береги!»

Грустит глубокая река, Свои теряя берега,

И слышу голос я реки: «Ты береги нас, береги!»

Остановил олень свой бег: «Будь Человеком, человек!

В тебя мы верим, не солги. «Ты береги нас, береги!»

Е. Шклавской.

- О чём говорит поэт в этом стихотворении? Ответы детей.

Основная часть. Правильно, сегодня наше занятие называется «Берегите природу», и мы с вами попробуем самостоятельно нарисовать запрещающие знаки, которые помогут запомнить, как нужно относиться к нашей любимой природе!

Сейчас я вам буду называть ситуации, а вы мне скажите, как вы поступите.

1. На дорожке прыгает маленький птенец, который никак не может взлететь. Ваши действия.
2. На земле валялась бумага, полиэтиленовые пакеты, сломанные пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ваши действия.
3. Вы увидели, что на берегу у реки мужчина моет машину. Ваши действия.
4. Шли по лесу, увидели тлеющие угольки костра. Ваши действия.

- Ребята! Мы должны сберечь природу нашей Родины для нас и наших потомков. Охрана природы – святой долг и обязанность каждого. Свято относитесь ко всему живому.

Физкультминутка « Мы в лесу»

Руки подняли и покачали (*Качаем поднятыми вверх руками.*)

Это деревья в лесу. (*Плавно опускаем руки вниз.*)

Руки нагнули, кисти встряхнули — (*Встряхивание кистей рук.*)

Ветер сбивает росу. (*Машем руками перед собой.*)

В стороны руки, плавно помашем (Руки в стороны.)

Это к нам птицы летят. (*Повороты туловища с раскрытыми руками в стороны.*)

Как они сядут, тоже покажем, (*Приседания.*)

Крылья сложили назад. (*Встали, спрятали руки за спину.*)

Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Плохо)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Плохо)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Хорошо)

Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (Хорошо)

Если сильно насорю и убрать забуду? (Плохо)

Если мусор уберу, банку закопаю? (Хорошо)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (хорошо)

Ребята, конечно нужно беречь природу, ведь она щедро делится с нами своими богатствами и одно из этих богатств- это лекарственные растения.

- Ребята, знаете ли вы правила поведения в лесу? (проговаривают)

1. Не ловите бабочек и стрекоз

2. Нельзя разорять муравейники

3. Не шумите в лесу

4. Не повреждайте кору деревьев. (Не вырезайте надписи на деревьях)

5. Нельзя брать яйца из гнёзд.

6. Не разводите костёр в лесу.

7. Не сбивайте грибы, даже не съедобные.
8. Не оставляйте мусор в лесу.
9. Не бей стекло в лесу.
10. Не забирай из леса домой животных.

Практическая часть: Ребята, давайте, нарисуем всё, что запрещается делать в знаках: «Берегите природу!»

Дети самостоятельно рисуют знаки: «Берегите природу!». Каждый рассказывает, какой знак он нарисовал.

- Берегите каждое деревце, веточку, каждый цветочек. Не рубите деревья без нужды, не ломайте их. Убирайте за собой мусор на лесных полянах. Не допускайте пожара в лесу. Не загрязняйте реки, озёра и не разрешайте это делать своим знакомым, не травите и не губите рыб. Не, разоряйте птичьи гнёзда, не убивайте зверей.

Подведение итогов: Ребята, что мы сегодня нового узнали, чему научились, что бы вы хотели сказать малышам, подрастающему поколению о природе и как к ней нужно относиться?

Конспект ООД по речевому развитию в старшей группе

Тема: «Составление описательных рассказов о диких и домашних животных»

Образовательные области: Р.р., П.р., С.к.р.

Цель: вырабатывать умение детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя при этом план – схему.

Задачи:

Образовательные: продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; активизировать словарь по теме;

Развивающие: развивать память, внимание, словесно-логическое мышление; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; закреплять употребление существительных в родительном падеже;

Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения к разным животным.

Словарь: названия животных; жилище, дикие, домашние, схема.

Ресурсы: план - схема, картинки с изображением диких и домашних животных, их жилищ, игрушки (заяц, белка, ёж, волк, медведь, лиса), ёлка, письмо в конверте (звуковое письмо на проигрывателе), картинка с изображением инопланетян.

Индивидуальная работа с Лерой П., Катей Т.

Цель: вырабатывать умение детей составлять описательные рассказы о диких животных, используя при этом план - схему

Предварительная работа: рассматривание картинок, чтение художественных произведений о животных, аппликация «Медведь», отгадывание загадок.

Ход: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Четвёртый лишний»
Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор.

- волк, белка, лиса, кошка;
- слон, лось, заяц, барсук;
- ёж, комар, олень, белка;
- лиса, медведь, заяц, дятел;
- заяц, корова, собака, лошадь.
- бельчонок, лисёнок, медведица, зайчонок;
- сорока, белка, синица, воробей.

Отвечает тот ребёнок, кому воспитатель кидает мячик.

После игры раздаётся стук в дверь. Пришло письмо от инопланетян. Воспитатель читает письмо и показывает портрет инопланетянина детям:

«Мы слышали, что в ваших местах живут разные звери. К сожалению, мы ни разу их не видели и не знаем, как они выглядят. Поэтому мы просим вашей помощи. Не могли бы вы рассказать об этих животных и отправить нам свои

рассказы. Мы будем очень рады, если вы сможете выполнить нашу просьбу. Большое спасибо. До свидания».

Ребята, поможем инопланетянам, выполним их просьбу? Давайте придумаем рассказы про диких и домашних животных, которые у нас живут. Ваши рассказы я запишу на плёнку, а плёнку отправим инопланетянам.

А чтобы вам легче было рассказывать, я приготовила картинки – подсказки. Давайте посмотрим их (рассматривают картинки и определяют, что и как нужно рассказывать).

План рассказа

1. Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело)?
2. Где живёт (берлога, нора, логово, дупло, конура, хлев, дом, конюшня)?
3. Чем питается (на кого охотится)?
4. Как зовут детёныша?

1. Рассказ по цепочке, воспитатель задаёт вопрос по каждому пункту схемы и вызывает некоторых детей ответить на вопросы.

Затем один ребёнок рассказывает по этой же картинке рассказ от начала до конца.

Затем воспитатель предлагает детям выбрать картинку и составить по ней рассказ о диком или домашнем животном, следуя пунктам схемы. (Рассказывают 3 - 4 человека)

Физкультминутка.

(дети ходят по кругу и изображают, как передвигаются звери: лиса, заяц, волк, медведь, олень)

Обрадовались звери, что вы составили про них такие замечательные рассказы и появились под нашей волшебной ёлочкой. Они предлагают поиграть в игру «Кого не стало?» (воспитатель объясняет правила игры).

Ребята, а давайте представим, что вы теперь не дети, а звери и каждый расскажет про себя.

Проводится игра «Какой? Какая?». (Каждый ребёнок называет по три слова определения)

Я медведь – мохнатый, косолапый, сильный, неуклюжий, большой;

Я лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, длиннохвостая, острозубая;

Я волк – злой, голодный, хищный, серый, зубастый;

Я собака – кусачая, лохматая, сторожевая, верная;

Я заяц – трусливый, длинноухий, травоядный, короткохвостый, пугливый, быстроногий;

Я кошка – ласковая, мягкая, пушистая, красивая, ловкая;

Я ёж – колючий, проворный, маленький, коротконогий, остроносый;

Я белка – ловкая, проворная, прыгучая, запасливая, быстрая, шустрая, резвая.

Я лось – рогатый, большой, длинноногий, травоядный.

Наигрались звери, про себя рассказали, пора и по домам.

Итог: Что вам понравилось?

Приложение 12

Конспект ООД по познавательному развитию в старшей группе

Тема: «Деревья – наши друзья»

Образовательные области: П.р., Р.р.

Цель: Уточнить знания о разновидностях деревьев, лесов.

Задачи:

Образовательные: формировать представление о роли леса в жизни человека; сформировать обобщающие понятия «хвойные» и «лиственные» деревья; закрепить их отличительные особенности. Закрепление деления деревьев на хвойные и лиственные.

Развивающие: развивать связную речь, умение общаться, обобщать, делать выводы; развивать умение чётко и последовательно выражать свою мысль, строить простейшие умозаключения.; активизировать словарь (ельник, сосновый бор, сосняк, березовая роща или березняк, осинник); развивать умение образовывать прилагательные от существительных: ель – еловая, сосна – сосновая; развитие воображения и творческого мышления; отработка понятия « хвоя » и «листва».

Воспитательные: воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений; бережное отношение к «зеленому другу»; формировать умение заботливого отношения к природе.

Словарь: хвойные, лиственные, ельник, сосновый бор, сосняк, березовая роща или березняк, осинник.

Ресурсы: иллюстрации деревьев.

Ход:

Воспитатель: *(Загадывает загадку о лесе).*

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем. Ребята, а что такое лес?

Воспитатель: Беседа сопровождается показом картинок. Ребята, лес прекрасен в любое время года, а как узнать, что этот лес весенний. (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы, правильно, на деревьях ещё нет листьев, но почки набухли. Тает снег, бегут ручьи, появились проталины. Прилетают с юга птицы.

Воспитатель: А сейчас я загадаю вам загадки (показ иллюстраций).

1. У какого дерева на упругих ветках появились осенью колобки в беретках?



2. В каждый дом, под Новый год это деревце придет
Зеленое и колкое оно зовется? (Ёлкою)



3. Развесила бабуся оранжевые бусы,
Прилетели свиристели, все бусы съели.



4. Ствол белеет, шапочка зеленеет,

Стоит в белой одежке, свесив серёжки.



Давайте отдохнем.

Физкультминутка «Деревья в лесу»

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу. (плавное покачивание поднятыми вверх руками)

Руки нагнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу. (встряхивание рук перед собой)

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят. (горизонтальные, одновременные движения руками вправо - влево)

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад (2 раза)

Воспитатель: Все деревья в лесу можно разделить на две большие группы – хвойные и лиственные.

Деревья, у которых на ветках растут листья, называют **лиственными**.

Давайте подумаем, какие деревья относятся к лиственным? (береза, тополь, рябина, осина и т.д.)

Хвойными называются деревья, у которых листья имеют форму игл. Своё название – «хвойные» они получили от слова «хвоя». Хвоя – это множество зелёных игл, покрывающих ветки деревьев.

Назовите хвойные деревья (ель, сосна, пихта)

Игра «Скажи какой лес»

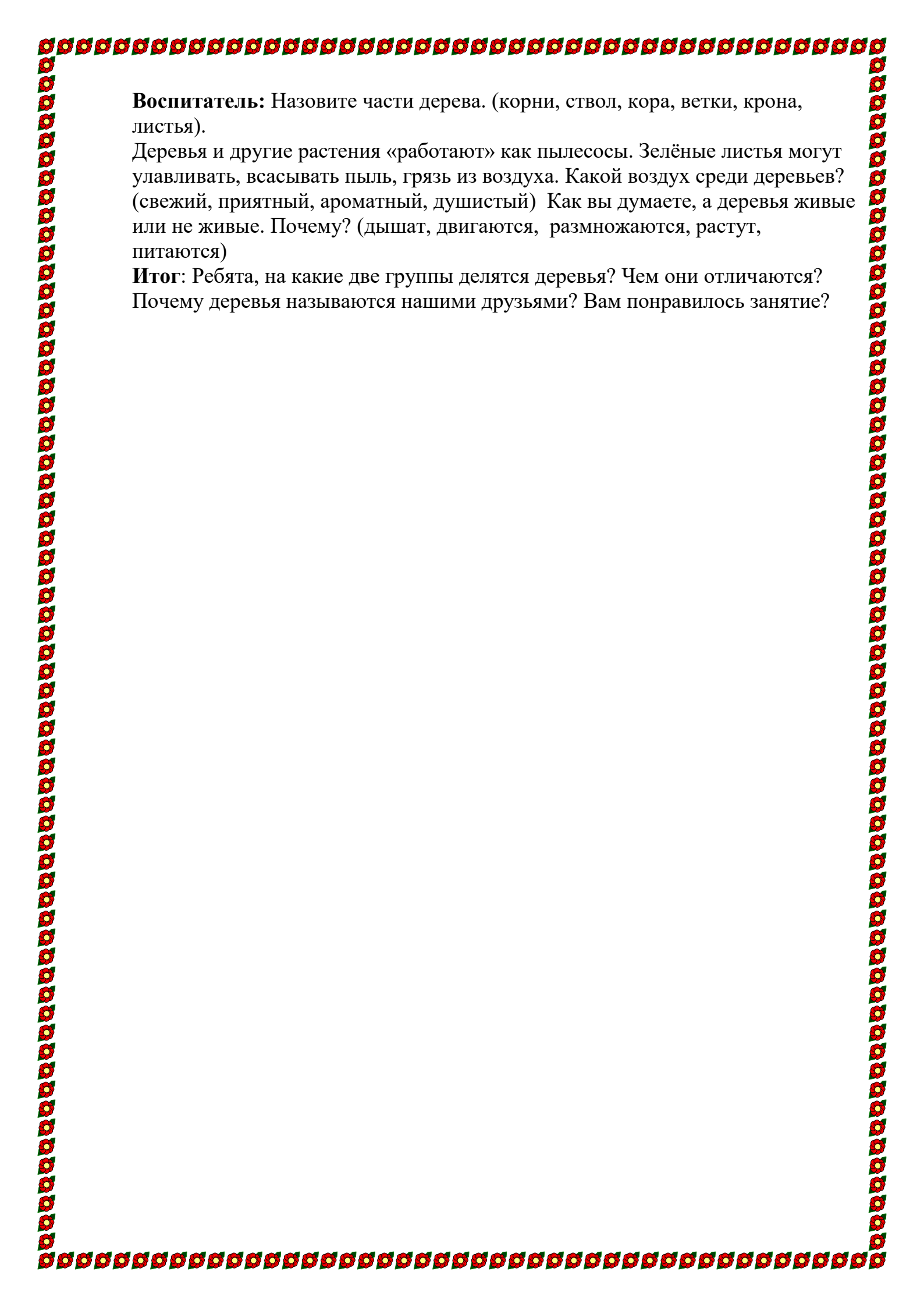
1. Лес, в котором растут только березы, называется **БЕРЕЗОВАЯ РОЩА**, или **БЕРЕЗНЯК**.

2. Лес, в котором растут только осины, называется – **ОСИННИК**.

3. Лес, где растут березы, осины и другие деревья, имеющие листву, называется **ЛИСТВЕННЫМ**. 4. лес, где растут одни ели. Такой лес называется **ЕЛЬНИК**.

5. Лес, где растут одни сосны, называется **СОСНОВЫЙ БОР**

6. лес, в котором растут сосны и ели, называется **ХВОЙНЫМ**.



Воспитатель: Назовите части дерева. (корни, ствол, кора, ветки, крона, листья).

Деревья и другие растения «работают» как пылесосы. Зелёные листья могут улавливать, всасывать пыль, грязь из воздуха. Какой воздух среди деревьев? (свежий, приятный, ароматный, душистый) Как вы думаете, а деревья живые или не живые. Почему? (дышат, двигаются, размножаются, растут, питаются)

Итог: Ребята, на какие две группы делятся деревья? Чем они отличаются? Почему деревья называются нашими друзьями? Вам понравилось занятие?

Конспект ООД по рисованию в старшей группе

«Весенние цветы».

Образовательные области: Х.э.р., Р.р., п.р., С.к.р.

Цель: вырабатывать умение детей рисовать разные цветы: подснежники, ландыши, тюльпаны, мать-и-мачеха, одуванчики.

Задачи:

Образовательные: обогащать знания об окружающем мире, о цветах, растениях, растущих на территории России; закреплять знание детей о частях цветка (стебель, листья, цветок, бутон)

Развивающие: развивать внимание, речь детей, творческие способности.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; закладывать основы экологического воспитания: воспитывать гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

Инд. работа: вырабатывать умение детей рисовать цветы.

Словарь: первоцветы, стебель, листья, бутон, цветок, подснежник, ландыш, мать-и-мачеха, одуванчик, тюльпан.

Ресурсы: картинки цветов, цветные карандаши.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с цветами, загадывание загадок о цветах, чтение стихотворений о цветах.

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, а как вы догадались? По каким признакам вы узнали, что наступила весна?

Дети: Светит яркое солнышко, появились сосульки, тает снег, появляются из-под снега первые цветочки.

Воспитатель: Зиме недолго злиться, прошла ее пора. Весна в окно стучится и гонит со двора.

Воспитатель: Весна приветствует Вас, дети.

Голос весны за кадром. Здравствуйте дети, я к вам так долго добиралась, через леса, через поля, через снежные сугробы. Злая Зима заколдовала меня и мои владения. Я забыла названия всех цветов, которые распускаются весной.

Воспитатель: Теперь понятно, почему на улице растаял снег, а цветы не распускаются.

Весна: Вы мне поможете вспомнить, как называются цветы?

Дети: Обязательно поможем.

Весна: Хорошо, тогда отгадайте загадки.

1 загадка:

Белые горошки

На зелёной ножке.

Я весной встретила

На лесной дорожке

Дети: Ландыши

2загадка:

Первым вылез из земли

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький.

Дети: Подснежник

3 загадка:

Замечательный цветок, словно яркий огонек.

Пышный, важный, словно пан.

Нежный, бархатный... .

Дети: Тюльпан

4 загадка:

Я знаменита не цветами,

А необычными листьями:

То твердыми, холодными,

То мягкими и теплыми.

Дети: Мать- мачеха

Воспитатель: Какие вы молодцы, все загадки отгадали. А теперь, я предлагаю нарисовать цветы для Весны.

Кто уже выбрал, кто расскажет, что он будет рисовать?

Рассказы детей.

Рисование цветов в подарок Весне.

Итог занятия.

Не рви цветов, не надо!

Их нежный аромат, наполнит воздух сада,

Давайте сохраним ромашки на лугу,

Кувшинки на реке,

Фиалки, ландыши для нас.

Пусть цветут они на радость людям!

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если вместе я и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны и не будет красоты!

