

Российская Федерация  
Курганская область

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье.**  
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34 А, тел. 8 (35256) 2 – 17 – 43

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом МКДОУ  
детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида р.п. Каргаполье  
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:  
заведующий МКДОУ детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида р.п. Каргаполье  
В.В.Шабанова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКДОУ детского сада «Ромашка»  
комбинированного вида  
р.п. Каргаполье**

*срок реализации 2021 – 2022 учебный год*

Р.п. Каргаполье 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>5</b>
1.1	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	5
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1	Уклад образовательной организации	6
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	10
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	10
1.2.4	Социокультурный контекст	12
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	12
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	13
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	13
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>14</b>
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	14
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2	Социальное направление воспитания	17
2.1.3	Познавательное направление воспитания	19
2.1.4	Физическое и оздоровительное направления воспитания	20
2.1.5	Трудовое направление воспитания	22
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	25
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>36</b>
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	36
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	37
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	38
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	41
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	41
3.7	Примерный календарный план воспитательной работы	42

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье (далее – рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду «Ромашка» (далее МКДОУ детский сад «Ромашка») комбинированного вида р.п. Каргаполье и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ромашка».

Рабочая программа воспитания МКДОУ детского сада «Ромашка» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21);
- методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>) .

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет. Реализуемая в ДОУ основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела: **целевой, содержательный и организационный**, которые предусматривают в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МКДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ детского сада «Ромашка»:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Коллектив МКДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МКДОУ. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

К рабочей программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МКДОУ детский сад «Ромашка»: развитие личности воспитанников, которое обеспечит проявление ими:

- усвоенных социально значимых знаний основных норм и правил, которые выработало общество;
- развитых позитивных отношений к общественным ценностям;
- приобретенного соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников МКДОУ детского сада «Ромашка» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 7-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать у детей чувство любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МКДОУ детского сада «Ромашка» на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения МКДОУ с семьей, оказывать ей психолого-педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**  
Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

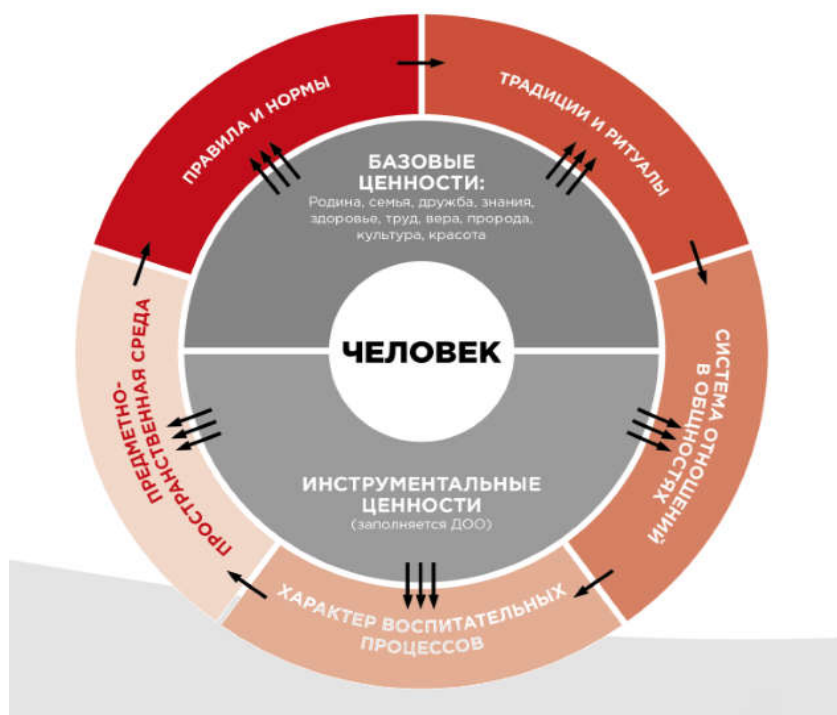
Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Конструирование воспитательной среды детского сада «Ромашка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Содержание Программы воспитания учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового циклов жизни ДОО. Основой реализации Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Каждая из тем представлена в соответствующем направлении.

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОО



Элементы уклада	
Ценности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инвариантные базовые: Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа;</li> <li>- инструментальные (ценности ДОО): профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие, воспитанность, чуткость, терпимость, широта взглядов.</li> </ul> <p><i>Базовая ценность – дружба, инструментальные ценности – сотрудничество, ответственность, которые лежат в основе социального направления воспитания.</i></p>
Правила и нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о нормах профессиональной этики;</li> <li>- положение о спорах и конфликтах;</li> <li>- коллективный договор;</li> <li>- устав;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- родительский договор и т.д.</li> </ul> <p><i>Правила и нормы в большей степени действуют на взрослых, для детей – не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых и т.д.</i></p>
Традиции и ритуалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утро добрых встреч (ритуал приветствия, утренний круг);</li> <li>- ритуал прощания (вечерний круг);</li> <li>- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;</li> <li>- тематические дни и недели;</li> <li>- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;</li> </ul>

	<p><i>Событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты, ритуалы приветствия и прощания</i></p>
Система отношений в разных общностях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура поведения и общения;</li> <li>- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>- корпоративная культура;</li> <li>- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</li> <li>- забота о ребенке, уважительное отношение к родителям и педагогам;</li> <li>- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- открытые и доверительные отношения с родителями;</li> <li>- культура поведения в сетевом пространстве.</li> </ul> <p><i>Культура поведения и общения, ласковое обращение к ребенку, бережная забота к каждому человеку, культура принятия и уважительного отношения, наставничество и т.д.</i></p>
Характер воспитательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>- целостный характер воспитательного процесса;</li> <li>- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;</li> <li>- культуросообразный характер воспитания в ДОО;</li> <li>- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;</li> <li>- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;</li> <li>- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;</li> <li>- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с ОВЗ;</li> <li>- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;</li> <li>- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;</li> <li>- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.</li> </ul> <p>воспитательных процессов</p> <p><i>Целостность и системность воспитательного процесса, деятельностная инициативность и сотрудничество.</i></p>
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Строится по трём линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, музей детского сада и мини-музеи в группах, мини библиотеки в группе, картинные галереи, интерактивные стенды, опытно-экспериментальный участок, место общения);</li> <li>- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, фестивали семейных проектов, мастерские, пространство подвижных игр, экологическая тропа);</li> <li>- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, экспериментариум, легио центр, режиссерская игра, рукоделие, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</li> </ul> <p><i>Уголок дружбы, наличие различных пространств для, обеспечение вариативности игровых действий детей, плакат о Дружбе, подборка иллюстраций, фотоальбомы «Мои друзья»; центр краеведения, патриотический центр, центр сюжетно-ролевой игры и т.д.</i></p>

### «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у



детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне МКДОУ - общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства») и др.; сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Масленица») и др.; тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки») и др.; социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Подари пернатым дом», «Эколята-защитники природы») и др.; на уровне группы: «Утро радостных встреч»; «Тематические дни рождения» и др.

#### «Организованная образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех пяти образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

#### **Структура учебного года в МКДОУ детский сад «Ромашка»**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	С 1 сентября по 31 мая
Первый диагностический период (первичная диагностика): - группы общеразвивающей направленности; - ГКН старший дошкольный возраст; - подготовительная к школе ГКН	С 1 сентября по 15 сентября С 1 сентября по 30 сентября С 1 сентября по 24 сентября
Рождественские каникулы	С 31 декабря по 9 января
Второй диагностический период (итоговая диагностика)	С 15 мая по 20 мая
Летний оздоровительный период	С 1 июня по 31 августа

## Структура образовательного процесса в режиме дня с 10-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- завтрак;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных моментов;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;</li> </ul> <p><i>(в зависимости от возрастной циклограммы)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- второй завтрак;</li> <li>- прогулка:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>• совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов;</li> <li>• экспериментальная деятельность;</li> <li>• трудовая деятельность в природе;</li> <li>• индивидуальная работа;</li> <li>• самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>• различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем;</li> </ul> </li> <li>- обед;</li> <li>- сончас</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ужин;</li> <li>- взаимодействие с семьёй;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>- досуговая деятельность;</li> <li>- организация студийной, секционной деятельности.</li> </ul>

Максимально допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста и продолжительность организованной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в МКДОУ детский сад «Ромашка» тесно связана с развивающей предметно-пространственной средой.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения взрослых в детском саду** направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

**Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:**

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II. Содержательный раздел.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет):**

**Инвариативная задача:** формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

**Вариативные задачи:**

- ознакомление детей с элементами национальных подвижных игр;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет).**

**Инвариативные задачи:**

1. Воспитание у детей любви к своей малой родине и стране.
2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

**Вариативная задача:**

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объектов культурного наследия р.п. Каргаполье (достопримечательности).

**Основные направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество).**

#### **Детско-родительская общность:**

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

#### **Детско-взрослая общность:**

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

### **Планируемые результаты воспитания**

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);



- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование полоролевых позиций: нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам.
3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживание), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
4. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
5. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать, создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

#### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет).

##### Инвариативные задачи:

- подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца;
- развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске), и имени;
- формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»;
- формирование интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними;
- поощрение проявления ребёнком самостоятельности, позиции «Я сам!»;
- воспитание у ребёнка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;
- формирование у ребёнка способности к самостоятельности (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- создавать условия для овладения ребёнком речью.

##### Вариативные задачи:

- знакомство детей с образцами поведения на материале национального фольклора;
- обучение детей взаимодействию друг с другом в различных видах продуктивной деятельности.

#### Дошкольный возраст (до 8 лет).

##### Инвариативные задачи:

- воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества;

- формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;
- формирование способности и поощрение проявлений ребёнком сочувствия, заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;
- формирование у ребёнка уважения и принятия различий между людьми;
- способствование формированию у ребёнка основ речевой культуры;
- формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;
- формирование у ребёнка способности взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

#### **Вариативные задачи:**

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике.

#### Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игры (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов «заботы и помощи»;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

##### **Детско-родительская общность:**

- объяснять ребёнку нормы и особенности поведения в семье;

##### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

##### **Детская общность:**

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

##### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты;
- организовывать совместно с детьми праздники и события.

## Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет).

**Инвариативная задача:**

- формирование и поддержание интереса ребёнка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

**Вариативные задачи:**

- формирование у детей интереса к книге, иллюстрациям;  
- ознакомление ребёнка с природой родного края через совместное наблюдение за природными явлениями, растениями своего региона (экологическая тропа МКДОУ).

#### Дошкольный возраст (до 8 лет).

**Инвариативные задачи:**

- формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;  
- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;  
- способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

**Вариативные задачи:**

- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;  
- выращивание растений своего региона (деятельность на видовых точках в рамках экологической тропы ДОО).

#### Основные направления воспитательной работы:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

#### **Детско-взрослая общность:**

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

### **Планируемые результаты воспитания**

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

##### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование правильной осанки;
- 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет).**

##### **Инвариативные задачи:**

- приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.;

- формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным;
- формирование и поддержание интереса к физической активности;
- приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе;
- напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.

#### **Вариативные задачи:**

- ознакомление детей с элементами национальных видов спорта, спортивных игр;
- ознакомление детей с национальными традициями здорового питания;
- формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

#### Основные направления воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Особенность **культурно-гигиенических навыков** заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков **режим дня** играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

**Детско-родительская общность:**

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

**Детско-взрослая общность:** ● обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

**Профессионально-родительская общность:** ● организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

**Детская общность:** ● создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

#### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

## **Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет).**

##### **Инвариативные задачи:**

- приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке;
- формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях;
- формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

##### **Вариативные задачи:**

- формирование навыка уборки игрушек;
- знакомство с профессиями родителей.

#### **Дошкольный возраст (до 8 лет).**

##### **Инвариативные задачи:**

- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

##### **Вариативные задачи:**

- организация регулярных дежурств;
- воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям взрослых;
- ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.

##### Основные направления воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

#### **Детско-взрослая общность:**

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

#### **Детская общность:**

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
  - организовывать дежурство по группе;
  - организовывать проекты в различных тематических направлениях;
  - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
  - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;

### **Планируемые результаты воспитания**

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

##### **Ценности – культура и красота.**

**Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

##### **Основные задачи этико-эстетического воспитания:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет).**

#### **Инвариативные задачи:**

- воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте;
- формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности;
- поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

#### **Вариативные задачи:**

- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона;
- знакомство с особенностями национальных костюмов;
- знакомство с традициями вежливого поведения своего региона (этикет).

### **Дошкольный возраст (до 8 лет).**

#### **Инвариативные задачи:**

- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

#### **Вариативные задачи:**

- ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона;
- приобщение к ремеслам своего региона;
- создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.

#### Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

#### **Основные направления воспитательной деятельности:**

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.



### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

#### **Детско-родительская общность:**

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

#### **Детско-взрослая общность:**

- показывать пример культурного поведения.

#### **Профессионально-родительская общность:**

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

#### **Детская общность:**

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;
- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;
- создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

### **Планируемые результаты воспитания**

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая

деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, слабо усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных

умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### **Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.**

Кроме ООП МКДОУ детского сада «Ромашка», реализуются:

- адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР в группе компенсирующей направленности;
- адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы со слабовидящими и слепыми детьми;
- адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми.

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям ЦПМПК г. Кургана, на основе педагогической классификации ОНР (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту, а также детей с ЗПР (задержкой психического развития), с нарушениями зрения и слуха. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, задержкой психического развития, зрения и слуха специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Совместная работа логопеда, с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду (педагогу-психологу). Система коррекционно-

развивающей работы в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов ДОУ, но и родителей дошкольников. Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

### Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров.

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Отдел образования Администрации Каргапольского района	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, контрольно – инспекционная деятельность.
МКОУ КСОШ имени героя Советского Союза Н. Ф. Махова	<u>Направление воспитания: познавательное, социальное.</u> В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Формы работы: экскурсии на школьный двор, к зданию школы.
Пожарно-спасательная часть № 24 ФГКУ ОФПС по Курганской области" район Каргапольский Р.п. Каргаполье	<u>Направление воспитания: познавательное, патриотическое, трудовое.</u> Проведение сотрудниками ПЧ занятий с детьми в здании пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности.
ЦПМПК г. Кургана	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы.
Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека	<u>Направление воспитания: патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, социальное.</u> Повышение уровня познавательного интереса детей дошкольного возраста через приобщение их к культуре чтения художественной литературы. Формы работы: 1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. 2. Организация выставок детской художественной литературы. 3. Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки. 4. Организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей. 5. Организация выставок детских рисунков, поделок.
МКОУ ДОД «ДЮЦ Радуга»	<u>Направление воспитания: этико-эстетическое, социальное.</u> Посещение спектаклей детьми, выезд в ДОУ для проведения театрализованных, интерактивных праздников, выставка детских рисунков

	в ДЮОЦ.
МКУ Каргапольский районный исторический музей	<u>Направление воспитания: патриотическое, познавательное, этико-эстетическое.</u> Организация экскурсий.
МБУ ДО «Каргапольская ДЮОШ им. К.С. Стрекаловских».	<u>Направление воспитания: физическое, оздоровительное, социальное.</u> Спортивные праздники, соревнования (детские, детско-родительские).
МБУ ДО «Каргапольская детская школа искусств»	<u>Направление воспитания: этико-эстетическое, социальное.</u> Выезд в ДОУ для проведения музыкальных праздников, концертов.
Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников	<u>Направление воспитания: трудовое, социальное.</u> Экскурсии и мастер-классы для детей

### **Вариативные формы, методы и средства реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников**

Наиболее эффективными методами воспитания в сфере развития личности ребенка являются методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- **метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Детей приучают к вежливому общению, помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности;

- **метод показа действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект;

- **метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения;

- **игра** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы и рассказывание;
- рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также необходимо использовать методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок;

- **метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

- **метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания;

- **метод поощрения.** Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие **вариативные формы взаимодействия:**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, сюжетно-ролевые;</li> <li>- подвижные, совместные с воспитателем игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- игровые задания;</li> <li>- игры-импровизации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- рисование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя;</li> <li>- беседы;</li> <li>- поручения;</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые подвижные и народные игры;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий;</li> <li>- рисование;</li> <li>- лепка</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-занятия;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- досуги;</li> <li>- праздники;</li> <li>- проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ и показ воспитателя;</li> <li>- беседы;</li> <li>- поручения;</li> <li>- использование естественно возникающих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные игры различного вида;</li> <li>- инсценировка знакомых литературных произведений;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, сюжетных картинок</li> </ul>
<b>Познавательное направление воспитания.</b>		

**Формирование основ экологического сознания.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>- беседа;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации;</li> <li>- конкурсы;</li> <li>- викторины;</li> <li>- труд;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-экспериментирования;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- народные игры;</li> <li>- чтение;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные);</li> <li>- видео просмотры;</li> <li>- организация тематических выставок;</li> <li>- создание музейных экспозиций;</li> <li>- календарь природы и погоды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игровые задания;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>-наблюдение за природными и погодными явлениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- игры-эксперименты;</li> <li>- игры с природным материалом;</li> <li>- наблюдение и труд в уголке природы;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- календарь природы и погоды.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Физическое и оздоровительное направление воспитания. Формирование основ безопасности**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- игры-забавы;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- досуги;</li> <li>- театрализации;</li> <li>- беседы;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок;</li> <li>- использование ИКТ и ТСО (презентации, видеофильмы, мультфильмы);</li> <li>- трудовая деятельность;</li> <li>- игровые тренинги;</li> <li>- составление историй, рассказов;</li> <li>- творческое задание;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- игровые ситуации;</li> <li>- пространственное</li> </ul>	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- приемы пищи;</li> <li>- занятия;</li> <li>- самостоятельная деятельность;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- подготовка ко сну;</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

моделирование; - работа в тематических центрах; - целевые прогулки; - встречи с представителями ГИБДД, ПЧ.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Трудовое направление воспитания.**

**Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**

- разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, игры-упражнения; - занятия по ручному труду; - дежурства; - экскурсии; - поручения; - показ; - объяснение; - личный пример педагога; - коллективный труд: труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; - праздники, досуги, развлечения; - экспериментальная деятельность;	- утренний приём; - завтрак; - занятия; - игра; - одевание на прогулку; - прогулка; - возвращение с прогулки; - обед; - подготовка ко сну, подъем после сна; - полдник; - игры; - прогулка	Дидактические, настольные; сюжетно-ролевые игры; - игры бытового характера; - народные игры; - изготовление игрушек из бумаги, из природного материала; - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок; - самостоятельные игры; - игры инсценировки; - продуктивная деятельность; - ремонт книг
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.**

- игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги, праздники, развлечения; - проблемные ситуации	- рассказ; - показ; - беседы; - поручения; - использование естественно возникающих ситуаций	- Самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ранний возраст (1,5- 3 лет)**

Вид деятельности	Совместная деятельность взрослых и детей	Совместная деятельность в режиме дня	Самостоятельная деятельность
	Формы и методы		
Социальное направление воспитания			
Предметная деятельность	Формы: - образовательная деятельность; методы:	Совместная деятельность, направленная на овладение игровыми,	- непосредственное общение со взрослым; - манипулятивная деятельность;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок;</li> <li>- рассматривание картин и картинок, игрушек.</li> </ul>	<p>орудийными действиями. Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание коротких стихотворений, сказок;</li> <li>- рассматривание картин и картинок, игрушек.</li> </ul>	<p>-орудийная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картинок, иллюстраций.</li> </ul>
<b>Игровая деятельность</b>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- музыкальная, подвижная игра;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие с дидактической и сюжетной игрушкой</li> </ul>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра различной степени активности;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие с дидактической, сюжетной игрушкой;</li> <li>- игра со строительным материалом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики;</li> <li>- игра со строительным материалом;</li> <li>- «игра рядом»</li> </ul>
<b>Этико-эстетическое направление</b>			
<b>Коммуникативная деятельность</b>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная деятельность;</li> <li>- рассматривание картины, картинок, игрушки;</li> <li>- подвижная, музыкальная игра;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действие с дидактической и сюжетной игрушкой;</li> <li>- разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм</li> </ul>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное общение;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- чтение;</li> <li>- разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм;</li> <li>- рассматривание картинок, игрушек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное общение со взрослым;</li> <li>- игровое действие с игрушками;</li> <li>- действие с дидактической и сюжетной игрушкой;</li> <li>- игра со строительным материалом;</li> <li>- рассматривание картинок иллюстраций</li> </ul>
<b>Самообслуживание</b>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие художественных произведений малых форм;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- показ;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- действие с дидактической игрушкой.</li> </ul>	<p>формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> </ul> <p>методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- разучивание, рассказывание художественных произведений малых форм;</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание картинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребёнок самостоятельно одевается, принимает пищу, следит за своим внешним видом, за одеждой.</li> </ul>
<b>Музыкальная</b>	формы:	формы:	Самостоятельная

<b>деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник;</li> <li>- развлечение;</li> <li>- беседа;</li> </ul> методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пение;</li> <li>- исполнение танца;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развлечение;</li> <li>- беседа;</li> </ul> методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- исполнение танца;</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> </ul>	музыкальная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра на детских музыкальных инструментах;</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
<b>Двигательная деятельность</b>	формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- физкультурный праздник,</li> <li>развлечения;</li> </ul> методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой метод;</li> <li>- показ физических упражнений;</li> <li>- использование проектора (мультзарядки);</li> <li>- оказание помощи детям при выполнении и разучивании упражнений, в виде страховки;</li> <li>- краткое, точное, понятное, образное, эмоциональное объяснение;</li> <li>- пояснение с целью направить на что-то внимание, подчеркнуть те или иные стороны разучиваемого упражнения;</li> <li>- использование команды для обеспечения одновременного начала и окончания действия, определённого темпа и направления движения.</li> </ul>	Формы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с ребёнком;</li> <li>- физкультминутка;</li> <li>- закаливающие процедуры;</li> <li>- подвижная игра;</li> <li>- прогулка;</li> </ul> методы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ (для возбуждения у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, желания ознакомиться с техникой их выполнения);</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровое упражнение;</li> <li>- подражательные движения;</li> <li>- двигательная активность во всех видах деятельности</li> </ul>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного образовательного учреждения, в которой строится воспитательная работа.

#### **Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:**

**1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**6. «Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и электронную почту. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, выставки.** Периодически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МКДОУ детский сад «Ромашка», в группе детского сада в социальной сети «В Контакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском

саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**8. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания детского сада обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются в соответствии с пунктами организационного раздела ООП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: руководителей МКДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад детского сада дополнительно включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад ДОО находит свое выражение в Уставе ДОО, в ООП ДОО, АООП ДОО и Программе воспитания, а так же во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО, АООП ДОО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры, локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания, форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие - спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (совместные мероприятия, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Семейный театр», создание и ведение экологической тропы в детском саду и пр.).

Проектирование событий позволяет выстроить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, посёлка и ДООУ.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которой находится детский сад.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка должны отражаться и сохраняться в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС детский сад ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях

последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями субъективных факторов: индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей и специалистов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к воспитаннику и от воспитанника к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие. Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности дошкольников;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность детей, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий детским садом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- координирует организационную работу при проведении общих воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li> <li>- стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> </ul>

<p><b>Заместитель заведующего</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирует педагогов о наличии возможностей для участия в воспитательной деятельности;</li> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- координирует участие воспитанников в районных городских, региональных, всероссийских конкурсах;</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- планирует сотрудничество с социальными партнерами</li> </ul>
<p><b>Педагог-психолог</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- осуществляет социологические исследования воспитанников;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p><b>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;</li> <li>- сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни; традиции ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- формирует навыки здорового образа жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, современные технологий образовательного процесса;</li> <li>- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими, региональными, всероссийскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>



### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки N155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО);
- Основные локальные акты:
  - Основная общеобразовательная программа МКДОУ детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье;
  - Программа развития МКДОУ;
  - Годовой план работы МКДОУ;
  - Календарный план воспитательной работы;
  - Комплект рабочих программ педагогов групп, как часть образовательной программы;
  - Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
  - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада** ДООУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МКДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Российская Федерация  
Курганская область  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье.  
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34 А , тел. 8 (35256) 2 – 17 – 43

---

# ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021 - 2022 учебный год

<b>Месяц</b>	<b>Дата</b>	<b>Примеры мероприятий</b>	<b>Направления воспитания/ценности</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 сентября. День знаний</b>	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	Социальное
	<b>27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	Благодарность, дружба Социальное
<b>Октябрь</b>	<b>1 октября. Международный день пожилых людей</b>	Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	Семья, благодарность, уважение, труд Социальное
	<b>17 октября. День отца в России.</b>	Разучивание стихов, изготовление подарков для пап. Выставка рисунков «Мой папа самый лучший!». Размещение в социальной сети VK информации о Дне отца.	
<b>Ноябрь</b>	<b>4 ноября. День народного единства</b>	Викторина «Что я знаю о России?»	Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое. Родина, единство
	<b>28 ноября. День матери в России</b>	Праздничные мероприятия во всех группах детского сада (развлечение «День мамы»), песни о маме, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное

<b>Декабрь</b>	<b>3 декабря. День неизвестного солдата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату.</li> <li>- Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное
	<b>3 декабря. День инвалидов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...».</li> <li>- Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» - Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</li> </ul>	Познавательное Социальное, этико-эстетическое
	<b>12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.</li> <li>- Творческий коллаж в группах «Моя Россия»</li> </ul>	Патриотическое, познавательное, социальное
<b>Январь</b>	-----	-----	-----
<b>Февраль</b>	<b>21 февраля. Международный день родного языка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества).</li> <li>- «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский».</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное
	<b>23 февраля. День защитника Отечества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Военные профессии».</li> <li>- Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки».</li> <li>- Праздник.</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое.

<b>Март</b>	<b>8 марта. Международный женский день</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление подарков.</li> <li>- Праздник.</li> </ul>	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
<b>Апрель</b>	<b>12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях).</li> <li>- Праздник «Путешествие по космическим планетам».</li> <li>- Выставка детских работ.</li> </ul>	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	<b>22 апреля. Всемирный день Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.</li> <li>- Экологический квест «Приведём Планету в порядок!»</li> </ul>	Познавательное, экологическое
<b>Май</b>	<b>9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам», «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих».</li> <li>- Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!».</li> <li>- Праздник «День Победы».</li> </ul>	Познавательное, патриотическое, социальное, семья
	<b>24 мая. День славянской письменности и культуры</b>	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица».	Познавательное, патриотическое

<b>Июнь</b>	<b>1 июня День защиты детей</b>	- Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить». - Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	Патриотическое, социальное, семья
	<b>12 июня. День России Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</b>	- Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине. - Игровые мероприятия «Мы — Будущее России». - Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»	Познавательное, патриотическое
<b>Июль</b>	<b>8 июля. День семьи, любви и верности</b>	- Беседы «Моя семья». - Творческая мастерская «Ромашка на счастье», - Презентация поделок «Герб моей семьи»	Социальное, семья
<b>Август</b>	<b>14 августа. День физкультурника</b>	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...», «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.	Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	<b>22 августа. День государственного флага Российской Федерации</b>	- Праздник «Россия часть и знак — красно-сине-белый флаг». - Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету».	Патриотическое

		- Выставка, посвященная Дню Российского флага	
--	--	--------------------------------------------------	--



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

