

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье  
641920, Курганская область Каргапольский район р.п.Каргаполье ул. Калинина 34-А

Положение рассмотрено и одобрено  
на заседании педагогического совета  
МКДОУ детский сад «Ромашка»  
Протокол от 20.05.2016 г. № 4

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
детский сад «Ромашка»  
Мещеряков Л. А. Старунова  
Приказ от 20.05.2016 г. № 5/2

**Положение  
о логопедической группе  
Муниципального казённого дошкольного образовательного  
учреждения детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;
- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 года № 761н « Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. N 124-ФЗ, в ред. Федеральных законов от 02.07.2013 N 185-ФЗ)
- Уставом МКДОУ детский сад «Ромашка».

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и с ОВЗ (далее логопедическая группа) МКДОУ детский сад «Ромашка» (далее – Детский сад).

1.3. Логопедическая группа Детского сада последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников.

1.4. Комплектование группы для детей с нарушением речи и детей с ОВЗ осуществляется приказом заведующего МКДОУ на основании заключения городской ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

**2. Цель и основные задачи логопедической группы**

2.1. Цель организации логопедической группы в Детском саду – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи логопедической группы в Детском саду:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

### **3. Порядок приема в логопедическую группу**

3.1. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие согласно протоколу территориальной комиссии ПМПК следующие логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);

3.2. Зачисление в логопедическую группу Детского сада проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.3. В логопедическую группу Детского сада зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

3.4. Длительность пребывания ребенка в логопедической группе Детского сада устанавливается ПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.5. Для определения ребенка в логопедическую группу Детского сада представляются следующие документы:

- протокол ПМПК с логопедическим заключением и указанием необходимого срока пребывания ребенка в логопедической группе.

3.6. Приему в логопедическую группу Детского сада не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

### **4. Порядок работы логопедической группы**

4.1. В логопедической группе Детского сада созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с нарушениями речи.

Помещение спальни логопедической группы в период бодрствования детей (после дневного сна) используется для организации коррекционно-образовательной деятельности по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми, имеющих нарушения речи.

Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы.

4.2. Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю с 10 – часовым пребыванием детей.

- 4.3. В Детском саду наполняемость группы составляет 12 детей с нарушением речи и ОВЗ: Из 12 детей могут быть дети с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) от 6 до 10, и дети с нарушениями речи в возрасте старше 3 лет – 12 (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 1.11)
- 4.4. С 1 по 30 сентября в группе проводится логопедическое обследование. Выявляется наличие у детей фразовой речи, обращается внимание на понимание речи, на правильность лексико-грамматического анализа, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, на фонетическое оформление, сформированность слоговой структуры, строение и сохранность артикуляционного аппарата. Заполняется речевая карта, где приводятся примеры образцов детской речи с лексическими, грамматическими и фонетическими ошибками. Результаты логопедического обследования доводятся до сведения воспитателей группы, администрации Детского сада, родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение воспитанниками логопедических занятий несут учитель-логопед, воспитатель группы, администрация Детского сада, родители (законные представители).
- 4.5. Содержание образования в логопедической группе для детей с нарушениями речи и ОВЗ определяется программой: «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, рекомендованной МО РФ, а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.
- 4.6. Основной формой организации коррекционной работы являются проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- В подгруппы объединяются дети по сходному виду нарушения звукопроизношения на этапе автоматизации и дифференциации звуков.
- Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей: дети с ОВЗ не менее 3, дети с нарушениями речи не менее 2.
- 4.7. Организация образовательного процесса в логопедических группах регламентируется расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.
- 4.8. Продолжительность групповой непрерывной коррекционно-развивающей деятельности зависит от возрастной группы и определяется в соответствии с СанПиН 24.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и составляет:
- в старшей группе – не более 25 минут;
  - в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.
- 4.9. Продолжительность индивидуальной и индивидуально-подгрупповой непрерывной деятельности составляет не более 20 минут (с учётом передвижения между группой и кабинетом).
- 4.10. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- 4.11. Ежедневно, в вечернее время воспитателями проводится работа с детьми по закреплению полученных знаний во время логопедических занятий, рекомендованная учителем-логопедом. **Данный вид деятельности не вносится в сетку занятий, так как по своей сути является формой организации свободной деятельности детей и не подлежит строгой регламентации.** При подготовке и проведении «коррекционного часа» необходимо придерживаться следующих рекомендаций:
- при организации данного вида деятельности обязательно активное участие помощника воспитателя;
  - тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя является источником ежедневного обмена информацией о необходимости проведения той или иной коррекционной работы и её результативности;
  - все виды используемых заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю;

- используемый лексический материал должен быть насыщен изучаемыми звуками, но применяться с учётом индивидуальных произносительных возможностей детей;
- количество индивидуальных занятий, проводимых воспитателем в рамках вечернего «коррекционного часа», зависит от объёма заданий, данных учителем-логопедом, и колеблется от 2 до 5.

Рекомендуемая продолжительность «коррекционного часа» 30-45 минут, в зависимости от возраста детей.

#### Примерная структура «вечернего коррекционного часа»

1. Оргмомент. Цель: настроить на активную поэтапную деятельность. С помощью разнообразных методов и приёмов мобилизовать познавательный потенциал детей.	1, 2 минуты.
2. Совместная деятельность по коррекции и развитию речи согласно перспективному планированию (проводится со всей группой). В совместную деятельность включается физпауза.	20 минут в старшей группе, 25 минут в подготовительной группе  3 минуты
3. Основные части «коррекционного часа» разделяются динамической паузой, направленной на координацию речи с движением, развитие общей моторики. Данный вид деятельности не входит в состав основной части, служит для детей сигналом для перехода к иной форме организации деятельности: индивидуальной и самостоятельной работе.	До 5 минут
4. Работа по самокоррекции: выполнение детьми заданий по подгруппам (лепка, рисование, плетение, шнуровка и т.д.) под наблюдением помощника воспитателя. Индивидуальная работа воспитателя с ребёнком перед зеркалом по заданию учителя-логопеда.	10-15 минут

Обозначенные части можно менять местами. Количество «коррекционных часов» соответствует количеству логопедических занятий в неделю: старшая группа – 2, подготовительная – 3.

4.12. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

4.13. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока коррекционно-развивающего обучения дети с нарушениями речи, ОВЗ с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

#### 5. Руководство логопедической группой

5.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Детского сада.

5.2. Заведующий Детским садом:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу воспитателей, имеющих специальное педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

5.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

## **6. Участники образовательного процесса логопедической группы**

6.1. Участниками коррекционно - развивающего процесса являются дети, имеющие нарушения речи, ОВЗ, их родители (законные представители), педагоги и специалисты Детского сада.

6.2. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности Детского сада в соответствии с его Уставом,
- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимают активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

6.3. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе группы Детского сада, по результатам обследования ведет коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи, из других групп Детского сада;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Детского сада;
- представляет администрации Детского сада ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Детского сада о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе районного методического объединения учителей-логопедов и методического объединения Детского сада;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.4. Учитель – логопед ведет документацию:

- Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.
- Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- Тематический годовой план логопедических занятий с детьми.

- Перспективный план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.
  - План работы с родителями.
  - План по самообразованию учителя – логопеда.
  - Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
  - Индивидуальные тетради воспитанников.
  - Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.
  - Табель учета посещаемости логопедических занятий детьми.
  - График работы учителя – логопеда, утвержденный заведующим Детским садом.
  - Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная заведующим Детским садом.
  - Отчет о результатах проведенной работы за год.
- 6.5. Воспитатель логопедической группы:
- закрепляет приобретенные детьми навыки;
  - отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
  - планирует и организует общеразвивающие занятия.
- Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе в течение учебного года.
- 6.6. Музыкальный руководитель:
- развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
  - участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
  - стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.
- 6.7. Физкультурный руководитель проводит работу по развитию общей моторики, совершенствованию физиологического и речевого дыхания.

## **7. Материально-техническое обеспечение логопедической группы**

- 7.1. Логопедическая группа размещается в помещении Детского сада.
- 7.2. Для логопедической группы помещение должно отвечать санитарно-гигиеническим нормам.
- 7.3. Логопедическая группа обеспечивается специальным оборудованием.
- 7.4. Ответственность за оборудование логопедической группы, ее санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Детского сада.
- В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на логопедические группы для детей с нарушениями речи распространяется Устав Детского сада.