

Российская Федерация
Курганская область
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34а, тел. 8(35256)2 – 17 – 43

Принята :
на заседании Педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ детский сад «Ромашка»
комбинированного вида р.п. Каргаполье
/В.В.Шабанова./
Приказ от «31» августа 2023 г. № 43 _____



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально – гуманитарной направленности
«Юный эколог»**

**Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год**

А

автор-составитель: Пузырева Олеся Александровна

р.п.Каргаполье 2023г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Паспорт

дополнительной общеразвивающей программы

«Юный эколог»

Полное название дополнительной общеразвивающей программы	«Юный эколог»
Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. работника, реализующего дополнительную общеразвивающую программу	Пузырева Олеся Александровна
Год разработки дополнительной общеразвивающей программы	2023 год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа	
Информация о наличии рецензии	_____
Уровень программы	стартовый

<p>Цель дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>Формирование у дошкольников основ экологического сознания, становление личности ребенка через экологическое воспитание, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю пригодной для полноценной жизни, воспитание осознанно правильного отношения детей к природе.</p>
<p>Задачи дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p><u>Образовательные:</u> Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе. Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.</p> <p>Обогащать</p>

	<p>самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Воспитывать основы гуманно ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.</p>
--	--

<p>Ожидаемые результаты освоения дополнительной программы образовательной</p>	<p style="text-align: center;">Ребенок к 5 годам сможет:</p> <p>Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.</p> <p>Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.</p> <p style="text-align: center;">Иметь представление о родном крае.</p> <p style="text-align: center;">Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)</p> <p>Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы) Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)</p> <p>Знакомить с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).</p> <p style="text-align: center;">Ребенок 6 годам сможет:</p> <p>Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связей.</p> <p>Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.</p> <p>Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы.</p>
<p>Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p style="text-align: center;">1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год, необходимые для реализации дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p style="text-align: center;">1/36</p>

<p>Возраст обучающихся по дополнительной общеразвивающей программы</p>	<p>5-6 лет</p>
<p>Формы занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основные – комплексные, коллективные; - экологические экскурсии на участке; - постановка и проведение опытов; - экологические праздники; - игры и развлечения
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальное помещение, ИКТ и др.)</p>	<p>Видеопроектор Картотека презентаций и видеоклипов Методический инструментарий Лаборатория Наураша ,интерактивный глобус, Интерактивный микроскоп</p>

Методическое обеспечение программы

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007 9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.
10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДОУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Научить видеть детей красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам взрослых, они быстро видят положительное или отрицательное и подражают взрослым. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, познание. Нужно подвести детей к выводу, что человек должен рационально относиться к природе и всегда ее беречь и охранять. И тогда она сполна воздаст человеку. Познание природы возможно только при непосредственном общении с ней, которое происходит, как правило, на экскурсиях, во время прогулок. Необходимо помочь детям приоткрыть занавесу прекрасного, научить видеть красивое, неповторимое во всем, что нас окружает.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее

Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами;
- Декларацией прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года);
 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; □ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 № 966;
 - Законом об образовании в ХМАО-Югре, принят государственной Думой ХМАО-

Югры от 27 июня 2013г.; приказом Минпросвещения РФ № 196.

-
- Постановлением Администрации города № 9788 от 20.12.2012г. «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования»;
 - Постановлением Администрации города «О внесении изменений в постановление Администрации города от 20.12.2012г. № 9788 «Об утверждении стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования» от 26.03.2014г. № 1986;
 - Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ № 17 «Белочка». *Направленность* дополнительной образовательной программы «Юный эколог» по содержанию является естественнонаучной; по функциональному предназначению – учебнопознавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации- одногодичной. Программа разработана на основе образовательной (парциальной) программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая рекомендована Министерством образования РФ и предназначена для воспитателей, педагогов дополнительного образования детских садов.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Отличительные особенности программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в детском саду в рамках кружковой работы по экологии.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы – 1 год.

Программа «Юный эколог» может быть реализована в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками.

Режим занятий: 1 раз в неделю в период с сентября по май (включительно) учебного периода.

Условия реализации программы: - методическое обеспечение: педагогические методики и приемы и методы организации образовательной деятельности по программе. Наглядные методы - позволяют сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, они с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Словесные методы - используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Помогают формировать у детей эмоциональноположительное отношение к природе. Практические методы - используются для уточнения представлений детей, углубления их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Главной целью экологического воспитания является – формирование у детей осознано правильного отношения к окружающей среде, к тем объектам природы, которые рядом с нами, желание сохранить, поддержать и создать для всего

живого нужны условия. Воспитывать у детей эмоциональные отклики, радость на любые проявления животных и растений, их красоту.

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают МБДОУ.

Актуальность программы. Понятия природа и человек когда-то в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью. В наше время отношения человека и природы претерпели изменения. Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле. Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе. В связи с этим программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности. Дает возможность сформировать экологическое сознание, экологические чувства и экологическую культуру.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент. Практическое использование этих методов осуществляется по двум магистральным направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти детей сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и тд.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинноследственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий:

- принципах обучения (индивидуальность, системность, доступность, гуманность, научность)
- формах и методах обучения (интегрированное обучение, занятия, экскурсии, походы) методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов)

- средства обучения (дидактический материал – альбомы «Времена года», «Дикие и домашние животные», «природа родного края», аудиокассеты «Голоса птиц»).

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами, а также создание экологических образовательных комплексов (живых уголков, модельных и искусственных экосистем), организация экологического просвещения родителей, дети которых посещают МБДОУ.

Информационная справка об особенностях реализации УТП

Общий срок реализации исходной программы (количество лет)	1 год
Возраст воспитанников	5-6 лет
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	36

Ожидаемые результаты на текущий учебный год.

Ребенок к 5 годам сможет:

Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой. Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Делать элементарные выводы и умозаключения. Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

Иметь представление о родном крае. Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)

Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы)

Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)

Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Ребенок к 6 годам сможет:

Знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Моделирует признаки объектов и связей. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.

Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы.

Учебный план

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		еоретическая часть	Практическаячасть	Всего часов	
«Мир окружающий нас» (базовый уровень)					
1	«Друзья природы» вводное занятие	0,5	0,5	1	презентация
2	«Что такое природа?»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
3	«Роль природы в жизни человека»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
4	«Волшебные превращения в природе в разные времена года»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
5	«Глобус-модель земли»	0,5	0,5	1	тест
6	«Я – человек»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
7	«Планета Земля в опасности»	0,5	0,5	1	Тест
«Неживая и живая природа» (базовый уровень)					

№ занятия	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		ртеоретическая часть	Практическаячасть	Всего часов	
«Мир окружающий нас» (базовый уровень)					
1	«Друзья природы» вводное занятие	0,5	0,5	1	презентация
2	«Что такое природа?»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
3	«Роль природы в жизни человека»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
4	«Волшебные превращения в природе в разные времена года»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды

5	«Глобус-модель земли»	0,5	0,5	1	тест
6	«Я – человек»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
7	«Планета Земля в опасности»	0,5	0,5	1	Тест
«Неживая и живая природа» (базовый уровень)					

8	«Живая и неживая природа, их отличия»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
9	«Связь между живой и неживой природой»	0,5	0,5	1	Индивидуальные карточки с заданиями
10	«Интересные удивительные предметы»	0,5	0,5	1	Индивидуальные карточки с заданиями
11	«Сравнение объектов природы и рукотворного мира»	0,5	0,5	1	Индивидуальные карточки с заданиями
«Неживая природа. Вода» (базовый уровень)					
12	«Волшебница вода»	0,5	0,5	1	Групповая оценка работ
13	«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
14	«Роль воды в живой природе»	0,5	0,5	1	Групповая оценка работ
15	«Вода ,бывает разной» свойства воды	0,5	0,5	1	Групповая оценка работ
«Неживая природа. Воздух» (базовый уровень)					
16	«Воздух вокруг нас»	0,5	0,5	1	презентация
17	«Как человек использует воздух?»	0,5	0,5	1	решение проблемных задач
18	«Роль воздуха в живой природе»	0,5	0,5	1	решение проблемн задач
«Неживая природа. Почва»					

19	«Почва – живая земля»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
20	«Что спрятано в комочке?» (В мире полезных ископаемых)	0,5	0,5	1	тест
21	«Загрязнение почвы»	0,5	0,5	1	решение проблемн задач
22	«Удивительные камни»	0,5	0,5	1	Тест
«Живая природа. Растения»					
23	«Растения нашего уголка природы»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
24	«Лес – многоэтажный дом»	0,5	0,5	1	тест
25	«Зелёная аптека»	0,5	0,5	1	решение проблемн задач
26	«Путешествие по Красной книге Югры»	0,5	0,5	1	Тест
«Живая природа. Животные»					
27	«Домашние животные и птицы»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
28	«Птицы нашего края»	0,5	0,5	1	Групповая оценка работ
29	«Кто где живет?»	0,5	0,5	1	Тест
30	«Насекомые леса»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
31	«Мой домашний любимец»	0,5	0,5	1	решение проблемн задач

32	«Животные Курганской области в красной книге»	0,5	0,5	1	Тематические кроссворды
«Природа и Я»					
33	«Мы – жители Земли»	0,5	0,5	1	тест
34	«Путешествие по Курганкой области»	0,5	0,5	1	решение проблемн задач
35	«Путешествие по Каргаполью»	0,5	0,5	1	Тест
36	«Знатоки природы»	0,5	0,5	1	Тест
ИТОГО		19	19	38	

Содержание учебного плана

1.«Мир окружающий нас» (базовый уровень)

1.1.«Друзья природы» вводное занятие

1.2.«Что такое природа?»

1.3.«Роль природы в жизни человека»

1.4.«Волшебные превращения в природе в разные времена года»

1.5.«Глобус-модель земли»

1.6.«Я – человек»

1. 7.«Планета Земля в опасности»

2. «Неживая и живая природа» (базовый уровень)

2.1.«Живая и неживая природа, их отличия»

2.2.«Связь между живой и неживой природой»

2.3.«Интересные удивительные предметы»

2.4.«Сравнение объектов

2. 5.Природы и рукотворного мира»

3. «Неживая природа. Вода» (базовый уровень)

3.1.«Волшебница вода»

- 3.2.«Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)
- 3.3.«Роль воды в живой природе»
- 3. 4.«Вода ,бывает разной» свойства воды
- 4. «Неживая природа. Воздух» (базовый уровень)
- 4.1.«Воздух вокруг нас»
- 4.2.«Как человек использует воздух?»
- 4. 3.«Роль воздуха в живой природе»
- 5. «Неживая природа. Почва»
- 5.1.«Почва – живая земля»
- 5.2.«Что спрятано в комочке?» (В мире полезных ископаемых)
- 5.3.«Загрязнение почвы»
- 5. 4.«Удивительные камни»
- 6. «Живая природа. Растения»
- 6.1«Растения нашего уголка природы»
- 6.2.«Лес – многоэтажный дом»
- 6.3.«Зелёная аптека»
- 6. 4.«Путешествие по Красной книге Курганской области»
- 7. «Живая природа. Животные»
 - 7.1. «Домашние животные и птицы»
 - 7.2. «Птицы нашего края»
 - 7.3. «Кто где живет?»
 - 7.4. «Насекомые леса»
 - 7.5. «Мой домашний любимец»
 - 7.6. «Животные Курганской обл. в красной книге»
- 8. «Природа и Я»
- 8.1.«Мы – жители Земли»
- 8.2.«Путешествие по Курганской области»
- 8.3.«Путешествие по Каргаполью»
- 8.4.«Как люди помогают обитателям нашей области»

8.5.«Станем защитниками природы»

8.6.«Знатоки природы»

Протокол контроля

№	ФИО ребенка	Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи взаимодействия человека природой.	Устанавливать причинноследственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.	Иметь представление о родном крае.	Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами)	Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы.	Итого	
				Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья)			начало года	Конец года

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 30.12.2023 г., 18 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2024 по 31.05.2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	сентябрь 2023г., май 2024 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации: Уровень овладения детьми знаниями об экологии определяется два раза в год: в сентябре и в мае.

Материально-техническое обеспечение программы

Характеристика помещения для занятий по программе – групповая комната.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

1. Столы и стулья в достаточном количестве.
2. Шкафы для хранения материалов, книг и оборудования.

Методическое обеспечение

Все методические материалы используются в контексте комплекснотематического планирования и для обеспечения тематики непосредственно образовательной деятельности, совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Методические пособия для педагогов:

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.– Воронеж: Учитель,2002.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6–7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: Учитель,2002.
5. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. – СПб: «Детство-пресс», 2000.
6. Рыжова Н.А. "Напиши письмо сове":Экологический проект для детских садов и начальной школы.–М.: ООО "Карапуз–дидактика", ТЦ "Сфера",2007.
7. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.СПб.: Акцидент, 1998.
8. Система экологического воспитания в дошкольных учреждениях/авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007
9. И. Грехова «В союзе с природой» - эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ИГЛ «Ставрополь, 2002 г.

10. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей второй младшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
11. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей средней группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
12. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей старшей группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.
13. Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева. Технология экологического образования Детей подготовительной к школе группы ДООУ. Екатеринбург.: «Центр Проблем Детства», 2002.

Литература для дошкольников:

1. Сигимова М.Н. Мир природы глазами ребенка. Н.И.П.К.и П.Р.О, 1996.
2. Николаева С.Н. Сюжетно – ролевые игры в экологическом воспитании дошкольников. ГНОМ, 2012.
3. Воронкевич А. В. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
4. Алябаева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. 1, 2,3 издание. ТЦ СФЕРА, 2017.
5. Нищева Н,В. Подвижные и дидактические игры на прогулки. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
6. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр. Феникс, 2012.
7. Лопатина А. Начало мудрости. Амрита – Русь, 2012.
8. Елкина Н.В. Сто загадок. Академия Холдинг, 2002.
9. Красичкова А, Г, Оригами полная энциклопедия. АстрельПолиграфиздат, 2011.
10. Османова Г.А. Игровой логопедический массаж и само массаж. КАРРО, 2013.
11. Алябьева Е.А. Природа. Сфера, 2012.
12. Вохринцева С. Методические пособие для педагогов и родителей. (по тематическому плану) Страна фантазий, 2003.
13. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Издательство ГНОМ, 2013.
14. Лаптева Г. Развивающее прогулки для детей. Серия развивающих карточек. «Речь о детях» . Речь, 2012.
15. Лаптева Г. Лучшее прогулки круглый год. Серия развивающих карточек. Речь, 2012.

Детская художественная литература.

- Томина С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников».
- Снегирев Г. «Как птицы и звери к зиме готовятся».
- Флинт В.С. «В пустыне».
- Синавский П. «Зеленая аптека».
- Русская народная сказка «Пых».

Косова Г. «Азбука в загадках о птичках и зверятах».

Александрова З. «Новая столовая».

Дмитриев Ю. «Кто в лесу живет и что в лесу растет».

Цыферов Г. «История про поросенка».

Бианки В. «Все самые».

Бианки В. «Как муравьишка домой спешил. Рассказы».

Заплатная С. «Мы идем в лес».

Тюняев А. «Все о воде».

Пискарева Н. «Настоящие друзья».

Моррис Р. «Тайны живой природы».

Скиба Т. «Новая энциклопедия для детей в вопросах и ответах».

Твист К. «Атлас морских хищников».

Носенко Т. «Сказки про зверей».

Бианки В. «Кто чем поёт?»

Михалков С. «Русские сказки о природе».

Сказки, песенки, потешки для самых маленьких.

Степанов В. «Букварь».

Тюняев А. «Кто в Африке живет».

Артемова А. «365 сказок и историй на каждый день».

Познавательная литература для дошкольников:

Моя первая энциклопедия «Природа»

Детская энциклопедия «Детёныши животных»

Детская энциклопедия «Красная книга России»

Детская энциклопедия «Моря и океаны» Наглядное пособие. Интересные прогулки осенью и зимой. Сфера, 2013.