

Российская Федерация  
Курганская область  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье.  
641920, Курганская обл., р.п.Каргаполье, ул. Калинина 34 А , тел. 8 (35256) 2 – 17 – 43

---

Принята:  
на заседании педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МКДОУ детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида р.п. Каргаполье  
Шабанова В.В.  
Приказ от «31» августа 2023 г. № 43



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа естественнонаучной направленности  
«Искатели»  
Возраст обучающихся: 5-7 ЛЕТ  
Срок реализации: 1 ГОД**

Автор - составитель: Волгина Л.В.  
воспитатель

р.п. Каргаполье, 2023 год

«Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё раз вернуться к тому, что он узнал»  
(В.А.Сухомлинский).

## ***1.Комплекс основных характеристик программы***

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Искатели» составлена на основе авторской программы Н.Е Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». Данное пособие посвящено развитию творческих способностей дошкольников и имеет естественнонаучную направленность, что способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В пособие предлагаются несложные, близкие по своему содержанию опыты, помогают ребенку экспериментировать, развивать познавательную инициативу. Дети любят ставить эксперименты. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий, а в первые три года – практически, единственный способ познания мира.

Дошкольное детство – очень короткий период в жизни человека, в этот период интенсивно идёт развитие познавательной деятельности. Но не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

**Актуальность программы:** Главное достоинство программы является получения ответов на разные вопросы, реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В обучение используются увлекательные игры, упражнений, опыты, идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы (т.к возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения).

Развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, развивается речь (возникает необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать закономерности и делать выводы); формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата; формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

**Отличительные особенности программы** В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу, это интерес детей к определённым познаниям, которое не охватывает общая образовательная программа.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

**Срок реализации (освоения) программы** продолжительность обучающей программы 1 год.

**Объём программы** 18 занятий, ООД будет проводиться два раза в месяц во вторую половину дня.

**Длительность:** подготовительная группа – 30 минут. Начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, знакомство с различными материалами и оборудованием. Программа предполагает обучение увлекательным и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса** Формы обучения: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса - очная.

численный состав группы - 20 человек.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:** Наглядные методы:

- наблюдения;
- опыты и эксперименты;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. Игровые методы:
- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров. Практические методы
- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; - постановка сказок, отрывков литературных произведений; - изготовление с детьми наглядных пособий.

## 1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

### **Цели и задачи, планируемые результаты:**

**Цель:** способствовать развитию у детей дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и мышлению.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес, что приведет к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

#### **Развивающие:**

Развивать познавательные и речевые умения: выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, использовать способы обследования предметов на разные органы чувств (погладить, надавить, понюхать, прокатить, обвести пальцем вокруг); развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые

#### **Воспитательные:**

Формировать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения.

**1.3.Рабочая программа  
Учебный план**

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий	В том числе	
			Теория	Практика
<b>2023-2024 год обучения</b>				
<b>Сентябрь</b>	1. Диагностика 2. “ Вещество. Камни.”	<b>2</b>	1	1
<b>Октябрь</b>	«Вещество. Вода и ее свойства»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Ноябрь</b>	«Человек»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Декабрь</b>	«Магнетизм»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Январь</b>	«Вещество. Песок и глина»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Февраль</b>	«Вещество. Воздух и его свойства»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Март</b>	«Солнце. Земля и ее место в солнечной системе»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Апрель</b>	«В мире электричества»	<b>2</b>	0.5	1.5
<b>Май</b>	«Свет и цвет»	<b>2</b>	0.5	1.5
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	5	13

## Тематическое планирование

Дата проведения занятий	Тема занятий	Программное содержание	Оборудование
<p><b>Сентябрь</b> 22.09.2023</p>	<p>«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»</p>	<p>Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p>	<p>Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремний, сахар, соль, «Ящик ощущений».</p> <p>Фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.</p>
<p>29.09.2023</p>	<p>«Живые камни»</p> <p>«Замерзшая вода двигает камни»</p>	<p>Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми.</p> <p>Узнать, как замерзшая вода двигает камни</p>	<p>Мел, известняк, каменный уголь, разные ракушки. Рисунки папоротников, лупы, толстое стекло.</p> <p>Вода, пластилин, соломинка, морозильник</p>
<p><b>Октябрь</b> 12.10.2023</p>	<p>«Вода в природе и в быту».</p>	<p>Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать</p>	<p>Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по</p>

		умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь.	количеству детей, коробочки с солью и сахаром, шипучая таблетка, малиновый аромат, схемы.
26.10.2023	«Вода – источник жизни»	<p>1. Обобщить, уточнить знания детей о воде: течет, без цвета, без запаха. Используя модели, закрепить знания о воде, как средство обитания некоторых животных.</p> <p>2. Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.</p>	<p>1. Вода, баночки, молоко; иллюстрации «Морское дно» и «Река».</p> <p>2. 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.</p>
Ноябрь 9.11.2023	«Наши руки»	<p>Дать понятия о важности человеческой руки.</p> <p>О тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства(ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание</p>	<p>Дидактическая игра «Поговорим без слов».</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто быстрее сосчитает пуговицы</p>
23.11.2023	1. Что можно почувствовать кожей	<p>1. Дать детям элементарные знания о роли кожи в жизни человека, о чувствительности кожи.</p> <p>Упражнять детей в развитии тактильной чувствительности. Сформировать убеждение о том, что о коже человека надо заботиться.</p> <p>Научить детей оказывать первую помощь при ранениях и ушибах.</p>	<p>1. Лупы на каждого ребенка, предметы из разного материала, дощечки на развитие ощущений, чудесный мешочек с набором предметов, стакан с холодной и горячей водой</p>

	2. «Слушай во все уши»	2. Дать детям представление об животных (слона, органах слуха – ухо зайца, волка), д/и (улавливает и различает звуки, уточнить, что уши ребенка у всех разные.	2. Схема человеческого уха, картинки, листы, скрепки, палочки, паролон, песок, аудиозапись со звуками леса, рек, птиц и
Декабрь 7.12.2023	«Магнит - фокусник»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Магнит, мелкие кусочки бумаги, пластмасса, ткань, стакан с водой, емкость с песком, скрепки, мелкие проволочки,  Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники»,
21.12.2023	«Стальной барьер», волшебная монета.	Познакомить детей с таким свойством металла, как теплопроводность.	1. прямоугольный магнит, стальной шпатель  2. Шесть медных монет.



<p>Январь 17.01.2024</p>	<p>Песок и глина</p>	<p>Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, учить детей делать выводы, соблюдать безопасность. Ответить на вопросы «Как и почему». Наглядно показать связь живой и не живой природы.</p>	<p>Образцы различного вида песка, поднос, клеенка, лупы, сухая и мокрая ткань</p>
<p>31.01.2024</p>	<p>«Животные и песок»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами и качеством песка, глины, учить делать выводы о свойствах, сравнивая их экспериментальным путем. Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов. Воспитывать соблюдение техники безопасности</p>	<p>Макет солнца, Земли, две воронки, прозрачная емкость, песок и глина, ткань светлых и темных тонов, рукавички из драпа черного и светлого цвета, модель взаимосвязи живой и неживой природы.</p>
<p>Февраль 8.02.2024</p>	<p>«Знакомство со свойствами воздуха»</p>	<p>Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность</p>	<p>воздушные шары, баночки с водой, стаканчики, соломинки, свистки, бутылочки, бумага, духовые инструменты</p>
<p>22.02.2024</p>	<p>«Воздух занимает место.»</p>	<p>Показать, что воздух занимает место, что такое атмосферное давление. Обнаружить, что воздух легче воды. Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь</p>	<p>Двухлитровая миска, пробка (натуральная), прозрачный стакан.  Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным</p>

		<p>дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить</p>	<p>дном, спички, зажигалка</p>
<p>Март 14.03.2024</p>	<p>1. «Солнце, Земля и другие планеты»</p> <p>2. «Этот загадочный космос»</p>	<p>1. Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.</p> <p>2. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.</p>	<p>1. Настольная лампа, шары, Солнечная система.</p> <p>2. Фотографии космоса, Солнечной системы, Ю.Гагарина, космических кораблей</p>
<p>28.03.2024</p>	<p>«Звезды светят постоянно»</p>	<p>Показать, что звезды светят постоянно.</p>	<p>Дырокол, лист картона 10x15, белый конверт, фонарик.</p>
<p>Апрель 11.04.2024</p>	<p>Как увидеть и услышать электричество»</p> <p>Опыты: «Чудо</p>	<p>Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток».</p>	<p>воздушный шарик, ножницы, линейка, салфетка, скрепка, шерстяная ткань, зеркало, вода</p>

	прическа», «Волшебные шары», «Вертушка	Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	
25.04.2024	«Электроприборы»	Развивать способности ребенка обращаться с элементарными электрическими приборами. Формировать представление о материалах, проводящих электрический ток (металлы, вода) и изоляторах – материалах вообще не проводящих электричество (дерево, стекло и др.). Познакомить с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа). Совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов (нельзя прикасаться к оголенным проводам, вставлять в розетку металлические предметы с электрическими проводами, можно взаимодействовать только сухими руками). Развивать любознательность.	Дерево, стекло, резина, пластмасса, металлические предметы, вода, электроприборы.
Май 9.05.2024	«Откуда радуга берется?».	1. Развивать аналитические способности детей. Познакомить их с солнечной энергией и особенностями ее проявления. Воспитывать интерес к познанию закономерностей, существующих в неживой природе.	Пульверизатор, фонарик, лист белой бумаги, хрустальный стакан, трехгранная призма.

		2. Опыт: «Волшебный круг».  Показать детям, что солнечный свет состоит из спектра. Развивать интерес к неживой природе. Формировать умение делать выводы, выдвигать гипотезы	Цветовой волчок или юла.
16.05.2024			

## *2. Комплекс организационно-педагогических условий*

### **Календарный учебный график**

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.10.2023 г. по 29.12.2024 г., 13 учебных недель
Каникулы	с 31.12.2023 г. по 08.01.2024 г.
Второе полугодие	с 09.01.2024 по 31.05.2024 г., 21 учебная неделя
Промежуточная аттестация	сентябрь 2023г, май 2024 г.

**Формы текущего контроля / промежуточной аттестации 2** раза – в начале и в конце учебного года

#### **Материально-техническое обеспечение**

✓ - доска – 1 шт.

- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы
- ✓ - стулья
- ✓ - мольберт- 1 шт.
- ✓ - содержимое уголка экспериментирования

### **Информационное обеспечение:**

- Компьютер,
- Принтер.

#### **Список литературы:**

- 1. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
- 2. Дыбина О.В. Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом:занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. /Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 64 с.
- 3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004. - 111с.
- 4. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998. - 56 с.
- 5. Экспериментальная деятельность детей 4- 6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 87 с.
- Изучение статей, конспектов по самообразованию и проектной деятельности на интернет сайте: <http://nsportal.ru>.
- **Дополнительная литературы**
- 1.Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома». Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил.(Детский сад: днем за днем. В помощь воспитателям и родителям).
- 2. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., «Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста». Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с.-(программа развития).
- 3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.
- 4.Короткова Н.А. «Познавательльно-исследовательская деятельность старших дошкольников ».Журнал «Ребенок в детском саду».2003.№3,4,5.2002.№1.

- 5. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие.»- М.: Педагогическое общество России, 2005.-80с.
- 6. Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников».- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-64с.
- 7. Прохорова Л.Н.- «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации». М.:АРКТИ, 2003.- 64с.
- 8. Поддьяков Н.Н.» Новые подходы к исследованию мышления дошкольников» Ж.Вопросы психологии.1985.№2
- 9. Соловьева Е. «Как организовать поисковую деятельность детей». Дошкольное воспитание.2005.№1
- 10. Тургушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-128с. Перспективный план работы по познавательной-исследовательской деятельности в старшей группе
- **Кадровое обеспечение:** Педагог хорошо владеет методологическими основами современного дополнительного образования детей. Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей. Применяет в работе: правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Педагог умеет строить устное и письменное монологическое сообщение, ведет профессиональный диалог, использует разнообразные формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу, проводит презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми, создает условия для поддержания интереса воспитанников к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- \*Порядок принятия (согласования) и орган, принимающий (согласующий), определяется Уставом организации.

### **Ожидаемый результат.**

#### **Для детей:**

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,
- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,
- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

#### **Для педагогов:**

- повышение профессионализма по данной теме;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- самореализация.

#### **Для родителей:**

- родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;
- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

### **Ожидаемый результат.**

#### **Для детей:**

- у детей сформируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности,
- уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие - развитие личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
- научатся планировать свою деятельность, работать в коллективе,
- активное развитие речевой деятельности, пополнение словарного запаса.

#### **Для педагогов:**

- повышение профессионализма по данной теме;
- внедрение новых методов в работе с детьми и родителями;
- самореализация.

#### **Для родителей:**

- родители станут активными участниками образовательного процесса, повысится педагогическая грамотность;
- возрастет роль ДОУ у родителей как ведущего звена в организации образовательной работы с детьми.

**Вывод:**

В основе экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремления к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам

Благодаря проведению опытов, наблюдений у детей развивается познавательный интерес, способность сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, они учатся делать выводы, высказывать суждения, формируются основы научного мировоззрения.