

Российская Федерация  
Курганская область  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ромашка» комбинированного вида р.п. Каргаполье  
641920, Курганская обл., р.п. Каргаполье, ул. Калинина 34а, тел. 8(35256)2 – 17 – 43

---

Принята :  
на заседании Педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1\_\_

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ детский сад «Ромашка»  
комбинированного вида р.п. Каргаполье  
\_\_\_\_\_/В.В.Шабанова./  
Приказ от «31» августа 2023г. № 43\_\_



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально – педагогической направленности**

**«Читай-ка»**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет  
Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель: Лепина Надежда Александровна  
воспитатель высшей квалификационной категории**

р.п. Каргаполье 2023г.

## ***1.Комплекс основных характеристик программы***

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Читай-ка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное и речевое развитие детей.

#### **Актуальность программы**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

**Отличительные особенности программы** В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС

(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

**Адресат программы** Программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет.

**Срок реализации (освоения) программы** продолжительность обучающей программы 1год.

**Объем программы** 62 занятия, ООД будет проводиться два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность: подготовительная группа –30 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса** Формы обучения: групповая.

Особенности организации образовательного процесса - очная.

численный состав группы - 18 человек.

Уровень

## **1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты**

**Цель и задачи программы, планируемые результаты**

**Цель:** комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи программы**

**Основные задачи**

Развитие интереса и способностей к чтению.

Подготовка руки ребёнка к письму.

**Образовательные:**

Совершенствовать речь, как средство общения;

Упражнять детей в согласовании слов в предложении;

Дать представление о предложении;

Учить делить слова с открытыми слогами на части;

Учить составлять слова из слогов;

Учить выделять последовательность звуков в простых словах;

Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;

Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;

Расширять словарный запас;

**Развивающие:**

Развивать связанную речь;

Развивать фонематическое восприятие звука;

Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Приобщать детей к чтению художественной литературы;

**Воспитательные:**

Воспитывать культуру речевого общения;

Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность и самостоятельность;

Воспитывать интерес к чтению.

| № п/п                         | Тема занятий  | Количество занятий | В том числе |            |
|-------------------------------|---|--------------------|-------------|------------|
|                               |   |                    | Теория      | Практика   |
| <b>2023-2024 год обучения</b> |   |                    |             |            |
| <b>Октябрь</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Звуки и буквы» – повторение.</li> <li>✓ «Звуки и буквы» – закрепление:</li> <li>✓ «Слова и слоги» - закрепление.– 2</li> <li>✓ «Предложение, графические навыки» - закрепление.– 2</li> <li>✓ «В мире книг».–2</li> </ul> | <b>8</b>           | <b>1,6</b>  | <b>6,4</b> |
| <b>Ноябрь</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Игрушки».– 2</li> <li>✓ «Овощи».– 2</li> <li>✓ «Фрукты».– 2</li> <li>✓ «Осень».– 2</li> </ul>   | <b>8</b>           | <b>1,6</b>  | <b>6,4</b> |
| <b>Декабрь</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Домашние животные».</li> <li>✓ – 2 занятия</li> <li>✓ «Дикие животные».– 2</li> <li>✓ Страничка для чтения</li> <li>✓ «Сказки».</li> <li>✓ Страничка для чтения</li> </ul>  | <b>8</b>           | <b>1,4</b>  | <b>6,6</b> |
| <b>Январь</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Зима».– 2</li> <li>✓ «Новый год».– 2</li> <li>✓ «Транспорт».– 2</li> </ul>  | <b>6</b>           | <b>1,2</b>  | <b>4,8</b> |
| <b>Февраль</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Профессии».– 2</li> <li>✓ «Природные явления».– 2</li> <li>✓ «Лес».– 2</li> </ul>   |                    |             |            |

|               |  |                  |             |             |
|---------------|--|------------------|-------------|-------------|
|               | ✓ «Насекомые».- 2  | <b>8</b>         | <b>1,6</b>  | <b>6,4</b>  |
| <b>Март</b>   | ✓ «Птицы».- 2<br>✓ «Цветы».- 2<br>✓ «8 Марта».- 2<br>✓ «Весна».- 2   | <b>8</b>         | <b>1,8</b>  | <b>6,2</b>  |
| <b>Апрель</b> | ✓ «Лето».- 2<br>✓ Страничка для чтения<br>✓ Мониторинг – диагностика.<br>✓ Мониторинг – диагностика.<br>✓ Мониторинг – диагностика.<br>✓ Мониторинг – диагностика.<br>✓ Мониторинг – диагностика | <b>8</b>         | <b>1</b>    | <b>7</b>    |
| <b>Май</b>    | ✓ «Ребусы».- 2<br>✓ «Кроссворды».- 2<br>✓ «Скоро в школу».- 2<br>✓ Повторение – закрепление.- 2  | <b>8</b>         | <b>0,6</b>  | <b>7,4</b>  |
|               |  | <b>Итого: 62</b> | <b>10,8</b> | <b>51,2</b> |

| Дата проведения занятий | Тема занятий  | Программное содержание  |
|-------------------------|---|---|
| Октябрь                 | <p><b>«Звуки и буквы» – повторение.</b></p> <p><b>«Звуки и буквы» – закрепление:</b></p> <p><b>«Слова и слоги» - закрепление.</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p> <p><b>«Предложение, графические навыки» - закрепление.</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p> <p><b>«В мире книг».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p> | <p>Игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.10, 11. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.4,5)</p> <p>Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «Прочитай и допиши правильно». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.12, 13. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.6,7)</p> <p>Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт?». (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.8,9)</p> <p>Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16, 17. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.10,11)</p> <p>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18, 19. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.12,13)</p> |

|               |                                  |  |
|---------------|----------------------------------|--|
| <b>Ноябрь</b> | <b>«Игрушки».</b><br>– 2 занятия | Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20, 21. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.14,15)                  |
|               | <b>«Овощи».</b><br>– 2 занятия   | Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.16,17)                   |
|               | <b>«Фрукты».</b><br>– 2 занятия  | Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24, 25. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.18,19) |
|               | <b>«Осень».</b><br>– 2 занятия   | Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26, 27. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.20,21)                               |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| <b>Декабрь</b> | <b>«Домашние животные».</b><br>– 2 занятия | Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28, 29. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю |
|----------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>«Дикие животные».</b><br/>– 2 занятия</p> <p><b>Страничка для чтения</b></p><br><p><b>«Сказки».</b><br/>– 2 занятия</p> <p><b>Страничка для чтения</b></p> | <p>читать» Е. В. Колесникова. Стр.22,23)</p> <p>Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30, 31. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.24,25)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.26,27)</p> <p>Чтение пословиц о сказках, игр. упр. «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.(Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32, 33. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.28,29)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.30,31)</p> |
|--|--|--|

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| <p><b>Январь</b></p> | <p><b>«Зима».</b><br/>– 2 занятия</p><br><p><b>«Новый год».</b><br/>– 2 занятия</p> | <p>Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.32,33)</p> <p>Чтение рассказа про Новый год, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36, 37. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.34,35)</p> |
|----------------------|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>«Транспорт».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p> | <p>Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.36,37)</p> |
|--|--|---|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>Февраль</b> | <p><b>«Профессии».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p>         | <p>Игр. упр. «Читай, пиши, соединяй», (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40, 41. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.38,39)</p>  |
|                | <p><b>«Природные явления».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p> | <p>Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42, 43. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.40,41)</p>             |
|                | <p><b>«Лес».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p>               | <p>Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44, 45. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.42,43)</p> |
|                | <p><b>«Насекомые».</b></p> <p><b>– 2 занятия</b></p>         | <p>Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.44,45)</p>    |

|             |                                  |  |
|-------------|----------------------------------|--|
| <b>Март</b> | <b>«Птицы».</b><br>– 2 занятия   | Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48, 49. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.46,47)                    |
|             | <b>«Цветы».</b><br>– 2 занятия   | Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50, 51. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.48,49)                                     |
|             | <b>«8 Марта».</b><br>– 2 занятия | Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52, 53. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.50,51)   |
|             | <b>«Весна».</b><br>– 2 занятия   | Чтение загадки, рассказа Л. Толстого «Пришла весна,.....», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54, 55. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.52,53) |

|               |                |  |
|---------------|----------------|--|
| <b>Апрель</b> | <b>«Лето».</b> | Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у |
|---------------|----------------|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>– 2 занятия</p> <p><b>Страничка для чтения</b></p> <p><b>Мониторинг – диагностика.</b></p> | <p>детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56, 57. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.54,55)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.56,57)</p> <p>Развитие звуковой культуры речи.<br/>(Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.4-7)</p> <p>Развитие фонематического слуха.<br/>(Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.8-15)</p> <p>Развитие графических навыков и моторики. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.16-19)</p> <p>Развитие звуко – буквенного анализа.<br/>(Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр.20-27)</p> <p>Чтение. (Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Стр. 28-31)</p> |
|--|---|---|

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <p><b>Май</b></p> | <p>«Ребусы».</p> <p>– 2 занятия</p> <p>«Кроссворды».</p> <p>– 2 занятия</p> | <p>Разгадывание ребусов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58, 59. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.58,59)</p> <p>Разгадывание кроссвордов. (Учебно-методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 6 - 7 лет «Я начинаю читать» Е. В. Колесникова. Стр.60,61)</p> |
|-------------------|---|---|



**Информационное обеспечение:**

- Компьютер,
- Принтер.
- 

**Список литературы:**

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Учебно – методическое пособие «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 - 7 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Учебно – методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» 5 – 7 лет Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
- ✓ Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет.Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» для детей 5-7 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Сборник литературных произведений «Я уже читаю». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.

**Кадровое обеспечение:** Педагог хорошо владеет методологическими основами современного дополнительного образования детей. Знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей, возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей. Применяет в работе: правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения. Педагог умеет строить устное и письменное монологическое сообщение, ведет профессиональный диалог, использует разнообразные формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу, проводит презентации организации, осуществляющей образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, дни открытых дверей, конференции, выставки и другие мероприятия, обеспечивающие связь с общественностью, родителями (законными представителями) и детьми, создает условия для поддержания интереса воспитанников к дополнительному образованию и освоению дополнительных общеобразовательных программ в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

\*Порядок принятия (согласования) и орган, принимающий (согласующий), определяется Уставом организации.